

# ENQUÊTER LE DEVENIR DES ÉTUDIANTS APRÈS UNE TROISIÈME ANNÉE DE LICENCE GÉNÉRALE

Des éléments pour bâtir  
des enquêtes adaptées

Mars 2024

Cahier n°9

Enjeux, méthodes,  
indicateurs et  
questionnaires

RÉSEAU DES OBSERVATOIRES  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
(ASSOCIATION LOI 1901)

RES  SUP

La loi du 23 décembre 2016 portant adaptation du deuxième cycle de l'enseignement supérieur français au système LMD (Licence-Master-Doctorat) a profondément transformé la transition directe entre licence et master, avec des mises en œuvre et des impacts différenciés selon les disciplines d'études. Par l'introduction de capacités d'accueil en première année de deuxième cycle, elle a engendré une première période d'évolution nette des flux de diplômés, dans un contexte haussier de leur population : alors qu'on observait 72% des diplômés de licence de la promotion 2016 s'inscrire en master à la rentrée suivante, les diplômés 2021 ne sont plus que 58% à suivre une trajectoire identique.

Dans ce double phénomène de hausse et de diversification des trajectoires différentes de l'accès immédiat au master, le suivi à partir du système d'information de suivi de l'étudiant (SISE) nécessite d'évoluer et d'être enrichi pour améliorer la couverture des aspirations étudiantes : accès au master en 2 ans ou césures, parcours internationaux, allers-retours sur le marché de l'emploi, accès à certaines formations d'enseignement privé non couvertes, etc. sont parmi les éléments qu'il s'agit d'appréhender compte tenu de la proportion qu'ils représentent.

Pour répondre à cette problématique, les établissements sont de plus en plus nombreux à mettre en place des dispositifs de suivi de leurs diplômés de Licence, afin de produire une information utile au pilotage de l'offre de formation comme à la construction d'outils d'aide à l'orientation, des enjeux encore renouvelés depuis l'introduction de la plateforme unique de candidature en master.

Ces dernières évolutions ont poussé les observatoires qui souhaitaient questionner ou re-questionner leurs pratiques à se rassembler pour partager les objectifs, les méthodologies et les thématiques d'étude des enquêtes menées auprès des sortants. Il en résulte un cahier méthodologique ancré dans l'actualité, qui s'adresse aux chargés d'études dont l'établissement souhaiterait bâtir ou enrichir ce suivi pour éclairer les questions de la transition Licence-Master et d'attractivité du 2<sup>nd</sup> cycle.

Un cahier riche de l'expertise de ses participants que je remercie pour leur engagement dans ce groupe de travail nécessaire à la mesure et à la compréhension des parcours d'études.

Paul MAGNAND,  
Président de Résosup



# TABLE DES MATIÈRES

ÉDITO.....	2
AVANT-PROPOS.....	4
<b>1. MÉTHODOLOGIE ET OBJECTIFS.....</b>	<b>5</b>
1.1 OBJECTIFS ET COMMANDITAIRES DES ENQUÊTES « LICENCE GÉNÉRALE » .....	5
INFORMER DU DEVENIR DES ÉTUDIANTS.....	5
PILOTER LES FORMATIONS.....	6
ÉTAT DES LIEUX DES ENQUÊTES « LICENCE GÉNÉRALE » .....	8
1.2 MÉTHODE, POPULATION, PÉRIODICITÉ .....	9
ENQUÊTER LES NON RÉINSCRITS.....	9
ENQUÊTER L'ENSEMBLE DE LA POPULATION.....	11
1.3 VALORISATION ET DIFFUSION DES RÉSULTATS D'ENQUÊTES.....	12
ORGANISER ET ADAPTER SA COMMUNICATION .....	12
ÉTAT DES LIEUX DES SUPPORTS EXISTANTS .....	13
<b>2. QUESTIOTHÈQUE.....</b>	<b>15</b>
2.1 PARCOURS SCOLAIRE ET UNIVERSITAIRE.....	16
BLOC A : AVANT LA TROISIÈME ANNÉE DE LICENCES.....	16
BLOC B : LES PARCOURS NON-LINÉAIRES.....	17
BLOC C : L'INSCRIPTION EN LICENCE.....	18
2.2 SITUATION .....	20
BLOC D : LA SITUATION ACTUELLE .....	20
2.3 LA POURSUITE D'ÉTUDES.....	21
BLOC E : LA POURSUITE D'ÉTUDES.....	21
BLOC F : LA POURSUITE D'ÉTUDES (HORS ÉTABLISSEMENT D'ORIGINE).....	21
BLOC G : LES CANDIDATURES (HORS MASTER).....	22
BLOC H : L'ALTERNANCE .....	23
2.4 L'EMPLOI OCCUPÉ.....	24
BLOC I : LES CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI.....	24
BLOC J : L'OBTENTION DE L'EMPLOI .....	25
BLOC K : L'ÉVALUATION DE L'EMPLOI .....	26
BLOC L : LE PREMIER EMPLOI.....	26
2.5 LA RECHERCHE D'EMPLOI.....	27
BLOC M : LA RECHERCHE D'EMPLOI.....	27
BLOC N : LES MÉTHODES DE RECHERCHE D'EMPLOI.....	28
2.6 AUTRES SITUATIONS ET PROJETS.....	29
BLOC O : LA CÉSURE .....	29
BLOC P : LE SERVICE CIVIQUE.....	30
BLOC Q : PROJET - LA PRÉPARATION AU CONCOURS.....	30
BLOC R : PROJET - LA REPRISE D'ÉTUDES.....	31
2.7 ÉVALUATION DE LA FORMATION .....	32
BLOC S : LA SATISFACTION GLOBALE.....	32
BLOC T : L'ADÉQUATION AVEC LES ATTENTES.....	32
BLOC U : LES IMPACTS DE LA FORMATION .....	33
BLOC V : LA RECOMMANDATION .....	34
<b>3. POUR ALLER PLUS LOIN : «THÈMES FOCUS».....</b>	<b>35</b>
3.1 CANDIDATURES EN MASTER 1 .....	36
3.2 CONDITIONS DE VIE PENDANT LES ÉTUDES.....	38
BLOC A : LE LOGEMENT .....	38
BLOC B : LA SITUATION FAMILIALE.....	39
BLOC C : LES REVENUS / LA SITUATION FINANCIÈRE.....	39
BLOC D : LE NUMÉRIQUE.....	41
BLOC E : LE BIEN-ÊTRE / LA SANTÉ.....	42
BLOC F : LA VIE À L'UNIVERSITÉ.....	42
BLOC G : LES DISCRIMINATIONS .....	44
3.3 PROFESSIONNALISATION DURANT LE CURSUS LICENCE.....	45
BLOC A : LES EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES.....	45
BLOC B : LES COMPÉTENCES ACQUISES.....	47
BLOC C : LA PROJECTION PROFESSIONNELLE ET L'ACCOMPAGNEMENT.....	48
<b>LES CAHIERS RESOSUP .....</b>	<b>50</b>



# AVANT-PROPOS

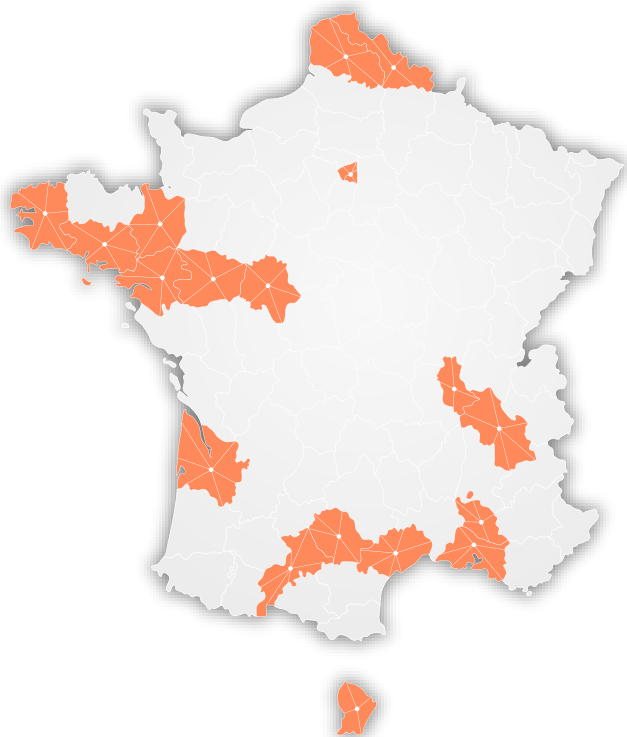
Ce cahier méthodologique n°9 est destiné aux chargé-es d'études des observatoires souhaitant mettre en place un dispositif d'enquêtes de suivi des inscrit-es en troisième année de licence générale, qu'il s'agisse d'initier un projet ou de questionner et enrichir les pratiques existantes. Le contenu de ce cahier repose sur l'expérience et l'expertise des participant-es au groupe de travail. Il revient à chacun de s'approprier le cadre théorique, méthodologique et pratique afin de produire l'enquête adaptée aux besoins de son établissement.

Ce cahier est organisé en trois parties :

1. **Méthodologie et objectifs** : pourquoi et comment produire ce type d'enquêtes ? Comment en restituer les résultats ? Cette première partie dresse un état des lieux de la variété des pratiques recensées au sein des 20 universités participantes.
2. **Questionnaire** : Modèle de questionnaire court et proposition de questions complémentaires visant à approfondir les thèmes incontournables.
3. **Pour aller plus loin - « Thèmes focus »** : Modèles de blocs de questions optionnelles organisées par thématiques et qui permettent d'élargir l'enquête au-delà du devenir des inscrits L3.

Ce guide s'inscrit dans la continuité des cahiers méthodologiques de Résosup. Il est complété par un espace dédié dans la « Boîte à outils » disponible dans l'Espace adhérent du site internet (<https://www.resosup.fr/>).

Cet outil est l'aboutissement d'une réflexion entamée dans le cadre de la Journée Nationale de Résosup organisée à l'Université de Lille en 2022. Le groupe de travail, constitué de 21 professionnelles issu-es d'autant d'universités françaises, a poursuivi la démarche et s'est mobilisé à partir de janvier 2023 de manière régulière pour permettre la production rapide de ce livrable.



Nous remercions chaleureusement l'ensemble des participant-es pour leur implication, le temps accordé à ce projet et la richesse des échanges :

Mariette BLANC (Université de Rennes), Sandra BORNE (Université de Montpellier), Laure BOUNIOL (Université Toulouse - Jean Jaurès), Canèle CAVAILLES (Aix Marseille Université), Clémence CHOUBRAC (Nantes Université), Cécile CREAC'H (Université Bretagne Occidentale), Ipek DEFRADAT (Université Grenoble Alpes), Camille DUBURCQ (Paris-Nanterre), Yves DUPLAN (Université de Guyane), Stéphanie ETIENNE (Université d'Angers), Marie-Camille GIRARD (Université de Tours), Mathis GIROUD (Université Lyon 2), Manon GRIS (Université Lyon 1), Guillaume JOBARD (INU Champollion - Albi), Nahoko KATO (Université Paris 8), Manon LE MELEDO (Université Bretagne Sud), Sandrine LEROY-DELMOTTE (Université d'Artois), Jérémie LOPEZ (Avignon Université), Simon MACAIRE (Université de Bordeaux), Amélie MACREZ (Université de Lille), Mary THIBAUT (Université Paris Nanterre).

Nous remercions également Laurent Raoul de l'Université de Caen Normandie pour la relecture de ce cahier.

L'équipe coordinatrice :  
Clémence CHOUBRAC (Nantes Université),  
Cécile CREAC'H (Université Bretagne Occidentale),  
Manon LE MELEDO (Université Bretagne Sud).

# 1. MÉTHODOLOGIE ET OBJECTIFS

---

## 1.1 OBJECTIFS ET COMMANDITAIRES DES ENQUÊTES « LICENCE GÉNÉRALE »

À l'instar des enquêtes menées auprès des étudiants de licence professionnelle ou de master, les enquêtes menées auprès des étudiants de licence générale permettent de recueillir des données sur leurs expériences et acquis universitaires, leurs poursuites d'études et leur entrée dans la vie active. Ces différentes thématiques permettent ainsi de mieux comprendre leurs besoins, leurs attentes et leurs difficultés dans l'objectif d'y apporter des réponses adaptées. Ces données sont mobilisables à deux grandes fins : d'une part, informer le public sur le devenir des étudiants et d'autre part, assurer le pilotage des formations.

### INFORMER DU DEVENIR DES ÉTUDIANTS

Pour rappel, rendre publiques les informations sur le devenir des étudiants inscrits dans les établissements d'enseignement supérieur est une obligation légale depuis la loi du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités, renforcée par la loi du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite étudiante. S'intéresser au devenir des étudiants recouvre autant les éléments relevant du parcours à l'université (les trajectoires empruntées, la réussite au regard des profils socio-démographiques et scolaires, la réussite au regard des conditions d'études) que les éléments survenant à sa sortie (les poursuites d'études, l'insertion professionnelle).

Code de l'Éducation Version en vigueur du 10 mars 2018 au 27 décembre 2023

Article L612-1

*[...] Les établissements dispensant des formations sanctionnées par un diplôme d'études supérieures rendent publiques des statistiques comportant des indicateurs d'inscription des étudiants dans toutes les formations dispensées, de réussite aux examens et aux diplômes, de poursuite d'études et d'insertion professionnelle des étudiants. Chaque étudiant en dispose avant son orientation dans une formation supérieure et notamment au cours de la procédure nationale de préinscription définie à l'article L. 612-3. [...] Ces statistiques sont rendues publiques sur le site internet de l'établissement.*

Depuis quelques années, il existe en effet une volonté politique croissante d'être le plus transparent possible sur les perspectives offertes par les formations afin que chacun puisse faire des choix d'orientation éclairés à l'aune d'éléments concrets, l'idée sous-jacente étant d'améliorer la réussite en particulier en premier cycle universitaire. À cette fin, les établissements doivent, par exemple, remplir la rubrique « Connaître les débouchés professionnels » de leurs fiches formations sur la plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur Parcoursup, en plus d'être communiquées sur leurs propres sites internet.

En étudiant les différents parcours empruntés par les promotions précédentes, en fournissant des informations sur les conditions d'études et la réussite, mais aussi en donnant une visibilité aux débouchés des formations proposées, les enquêtes menées par les observatoires universitaires participent ainsi à une meilleure connaissance des trajectoires étudiantes, des stratégies opérées dans les choix d'orientation ainsi qu'à une représentation plus tangible de la transition université/emploi. Les étudiants et futurs étudiants peuvent donc s'y référer et y trouver des ressources utiles pour la construction de leur parcours d'études et de leur projet professionnel. De même, en fournissant des informations sur les différents aspects de la vie universitaire tels que l'organisation des cours, la charge de travail ou les services offerts, les enquêtes peuvent participer à une meilleure compréhension de l'expérience universitaire.

Dans le cas des licences générales, les données d'enquêtes sont particulièrement profitables aux lycéens souhaitant intégrer ce type de formation mais également aux étudiants souhaitant se réorienter vers une L1 ou intégrer une L2 ou une L3 après un autre cursus d'enseignement supérieur. Ces données représentent également un outil précieux d'information pour les professionnels de l'orientation des CIO et des SUJO-IP (psychologues de l'Éducation Nationale, chargés d'orientation...) qui mobilisent très souvent ces données auprès des publics qu'ils accompagnent. Concrètement, des ressources telles que des listes de poursuites d'études effectuées après une licence générale, de même que les informations relatives à l'insertion professionnelle post-licence font donc partie des informations incontournables à communiquer.

## PILOTER LES FORMATIONS

Parallèlement aux besoins d'information du grand public, les données issues des enquêtes « Licence générale » sont aussi largement exploitées pour le pilotage et l'évaluation des formations.

En effet, responsables de formations, vice-présidents, service pilotage, service de formation continue sont autant d'acteurs ou d'instances en demande d'indicateurs. Leurs utilisations sont diverses : renseigner les dossiers d'accréditation ou d'auto-évaluation du Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (Hcéres), implémenter des tableaux de bord de pilotage dans le cadre d'une démarche qualité (par exemple Qualiopi) ou encore évaluer en interne les formations lors des conseils de perfectionnement.

Ces différents canaux réflexifs contribuent à l'identification des points forts et des points faibles des formations et de l'établissement afin de pouvoir prioriser les actions qui visent à améliorer la qualité de l'enseignement, la vie étudiante et l'insertion professionnelle. Ils permettent aux responsables de prendre des décisions plus éclairées en matière d'orientation stratégique, de planification et de gestion des ressources en fonction des besoins et des attentes des étudiants.

Les enjeux de pilotage des licences générales se situent bien évidemment autour des trajectoires empruntées par les étudiants après l'obtention du diplôme – en particulier sur la poursuite d'études en master – mais peuvent également concerner les trajectoires empruntées avant l'entrée en licence pour qualifier les parcours et la réussite dans ce diplôme.

Les thématiques les plus souvent mobilisées dans la réflexion autour des enquêtes « Licence générale » sont multiples mais concernent principalement :

- **Les parcours en licence** (formations suivies ou diplômes obtenus avant la licence, flux entrants en L2 ou en L3, taux d'obtention de la licence en 3 ans, 4 ans, 5 ans et plus, profils de diplômés)
- **Le devenir après la troisième année de Licence** (flux sortants de L3 / taux de non-réinscription dans l'établissement / raisons du départ / profils, taux de poursuite d'études en master dans l'établissement ou ailleurs / profils, taux d'interruption d'études, taux d'insertion professionnelle, qualité des emplois occupés)

Le pilotage peut également se nourrir de l'évaluation des enseignements et de la satisfaction des étudiants concernant leur formation. En questionnant régulièrement le contenu des licences générales et leur adéquation avec les attentes des étudiants, l'établissement montre qu'il souhaite offrir une expérience universitaire de qualité, qu'il est à l'écoute de ses étudiants et se situe dans une démarche d'amélioration continue. Communiquer les résultats des enquêtes permet alors de créer un dialogue constructif avec les parties prenantes de l'université, telles que les étudiants, les enseignants, les membres du personnel et les autorités de tutelle.

A l'occasion de la mise en place de ce groupe de travail, nous avons pu constater que le paysage des enquêtes « Licence générale » était très varié au sein de notre réseau d'observatoires. En effet, certains interrogent les inscrits tandis que d'autres interrogent uniquement les diplômés. Certains mènent cette enquête à 6 mois, d'autres à 12 mois, ou d'autres encore à 15 mois. Certains interrogent toutes les personnes entrant dans le champ de l'enquête, d'autres utilisent l'appariement avec d'autres fichiers administratifs (bases de données Apogée, SISE...).

Certains ont un questionnaire très court, d'autres un questionnaire développant de nombreuses thématiques. Certains réalisent l'enquête tous les ans, d'autres tous les deux ans, d'autres ne la font pas encore.

En réalité, chaque mise en œuvre répond aux besoins respectifs des établissements en fonction du niveau d'information demandé par le(s) commanditaire(s) et des moyens humains et financiers à disposition pour mener l'étude. La question des moyens et du temps disponible n'est pas à négliger car les effectifs d'inscrits et de diplômés de licence générale sont souvent conséquents, atteignant parfois plusieurs milliers d'étudiants pour les plus gros établissements.

Au-delà des deux grandes finalités relatives à l'information et au pilotage, il convient donc de s'interroger sur les objectifs spécifiques auxquels doit répondre l'étude afin d'opérer les bons choix méthodologiques sur la population interrogée, la temporalité, la périodicité, le type de recueil des données et les thématiques abordées.

## ÉTAT DES LIEUX DES ENQUÊTES « LICENCE GÉNÉRALE »

Informations transmises par les établissements participants au groupe de travail.

ÉTABLISSEMENT	MÉTHODOLOGIE	PÉRIODICITÉ DE L'ÉTUDE
UNIVERSITÉ D'ARTOIS	Diplômés L3 réinscrits : Apogée	Tous les ans
	Diplômés sortants : enquête à 18 mois	Tous les ans (interruption depuis 2020)
UNIVERSITÉ DE LILLE	Diplômés : suivi fichier (interne et SISE)	Tous les ans
	Diplômés non réinscrits (interne et SISE) : enquête à 12 ou 18 mois	Tous les 2 ans
UNIVERSITÉ PARIS 8	Diplômés L3 (1 an après l'obtention du diplôme)	Tous les ans
UNIVERSITÉ PARIS NANTERRE	Diplômés L3 réinscrits : Apogée + enquête N+1 (mai)	Tous les ans
	Diplômés L3 non-réinscrits : Enquête N+1 (mai)	Tous les ans
UNIVERSITÉ DE RENNES	Diplômés L3 réinscrits : suivi Apogée année N+1	Tous les 2 ans
	Diplômés L3 sortants : enquête mars année N+1	Tous les 2 ans
UNIVERSITÉ DE BRETAGNE OCCIDENTALE	Diplômés L3 réinscrits : suivi Apogée année N+1	Tous les 2 ans
	Diplômés L3 sortants : enquête mars année N+1	Tous les 2 ans
	Inscrits L3 : enquête mars année N+1 avec des focus thématiques	Tous les 2 ans
UNIVERSITÉ BRETAGNE SUD	Diplômés L3 non-sortants : Apogée	Tous les ans
	Diplômés L3 sortants : enquête à 6 mois (déc.)	Tous les ans
NANTES UNIVERSITÉ	Inscrit.es en L3 : enquête N+1 (juin) Bascule probable vers les diplômé.es uniquement	Tous les ans
UNIVERSITÉ DE TOURS	Inscrits L3 réinscrits : Apogée	Tous les ans
	Inscrits L3 sortants : enquête à 12 mois (15 mai N+1)	Tous les ans
UNIVERSITÉ LYON 1	Diplômés sortants : enquête à 12 mois	Tous les ans
UNIVERSITÉ LYON 2	Diplômés L3 : suivi fichier (interne et SISE)	Tous les ans
	Diplômés de L3 : enquête octobre N+1	Lancement : 2024
UNIVERSITÉ GRENOBLE ALPES	Diplômés L3 réinscrits : Apogée	Tous les ans
	Diplômés L3 sortants : Enquête à 6 mois (décembre)	Tous les ans
AVIGNON UNIVERSITÉ	Diplômés L3 réinscrits : Apogée	Tous les ans
	Diplômés L3 non-réinscrits : Enquête au 1 <sup>er</sup> septembre N+1	Tous les ans
AIX-MARSEILLE UNIVERSITÉ	Pas d'enquête sur les Licences générales à ce jour. Mais une réflexion est en cours sur le sujet. Une première expérimentation devrait voir le jour pour l'année 2024-2025 avant d'être généralisée.	
UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER	Inscrit L3 : Enquête à 6 mois. Croisement du déclaratif avec SISE et APOGEE.	Tous les ans
UNIVERSITÉ TOULOUSE - JEAN JAURÈS	Inscrits L3 sortants : Enquête novembre N+. Expérimentation auprès d'une seule composante (Psychologie)	2022.23
	Inscrits L3 sortants : Enquête novembre N+1	Envisagée tous les 2/3 ans à partir de 2023.24
UNIVERSITÉ DE BORDEAUX	Diplômés L3 : Suivi de cohorte sur 2 ans à partir des fichiers SISE nationaux	Tous les ans
	Diplômés L3 non-réinscrits : Enquête en avril N+1 dans le cadre d'un NCU	Tous les ans
INU CHAMPOLLION – ALBI	Diplômés L3 : Enquête (déc. N+1) et Apogée	Tous les ans



## 1.2 MÉTHODE, POPULATION, PÉRIODICITÉ

Deux types d'enquêtes peuvent être envisagés pour mesurer le devenir des étudiants de licence générale en fonction des objectifs visés par l'enquête :

- Si le commanditaire souhaite mesurer uniquement la poursuite d'études et le devenir post-licence, il est possible de réduire la population à enquêter grâce à l'appariement de fichiers disponibles en interne (ex : Apogée) pour les réinscrits dans l'établissement et en externe (ex : SISE) pour les non-réinscrits.
- Si le commanditaire souhaite évaluer les formations et les conditions d'études, des enquêtes exhaustives sur l'ensemble des diplômés et/ou les non-diplômés doivent être envisagées.

Il est en effet intéressant de mener régulièrement ce type d'enquêtes pour mesurer les éventuelles évolutions dans les parcours étudiants qui résulteraient de changements réglementaires (sélection à l'entrée en Master 1 par exemple), d'une nouvelle accréditation ou de nouveautés dans les politiques d'établissement concernant l'accompagnement à l'orientation et à l'insertion des étudiants.

### ENQUÊTER LES NON RÉINSCRITS

Choisir ce premier type d'enquête présente plusieurs avantages : il permet avant tout de réduire le nombre d'enquêtés puisque l'interrogation par questionnaire ne porte que sur une population restreinte de diplômés de licence générale tout en gardant une vue d'ensemble grâce à un suivi par fichiers. L'enquête peut être réalisée rapidement après l'obtention du diplôme et permet d'avoir des indicateurs généraux sur la poursuite d'études et sur l'entrée dans la vie active. En revanche, elle ne rend pas possible la comparaison entre les réinscrits et les non-réinscrits car les questions ne sont posées qu'aux sortants.

#### La population enquêtée

Il existe deux sous-populations possibles de diplômés de licence générale non réinscrits :

- ③ les non-réinscrits dans l'établissement.
- ③ les non-réinscrits dans le Système d'Information du Suivi des Étudiants (SISE)<sup>1</sup>.

Pour la première sous-population de non-réinscrits, l'enquête sur le devenir se restreint aux diplômés qui ne poursuivent pas dans l'établissement tandis que, pour la seconde sous-population, elle se limite aux seuls diplômés qui n'ont pas poursuivi dans l'enseignement supérieur français à quelques exceptions près (diplôme d'une école du secteur social, école privée...). Ce suivi à partir des fichiers SISE permet donc de réduire considérablement la population à interroger.

À titre d'exemple, à l'Université de Lille, sur 6536 diplômés de licence en 2020-21 hors convention, 2914 ne se réinscrivent pas à l'Université de Lille l'année qui suit, ce qui réduit la population à enquêter de 55%. En utilisant en plus le fichier SISE 2021-2022, le nombre de non réinscrits dans l'enseignement supérieur se limite à 1570 diplômés à interroger, ce qui permet de n'interroger qu'un quart des diplômés.

Réduire la population à interroger en effectuant un suivi par fichiers à un quadruple avantage :

- ③ Mener une enquête plus rapide (moins de temps de suivi de collecte et de correction du déclaratif)

- ③ Prévoir un temps de passation plus court (questionnaire allégé) et un coût réduit
- ③ Obtenir rapidement des indicateurs (hors champ SISE)
- ③ Éviter l'interrogation des réinscrits en master de son établissement

<sup>1</sup> Les données SISE correspondent aux données remontées par la quasi-totalité des établissements d'enseignement supérieur. Dans ces données, il est possible, grâce à l'identifiant national de l'étudiant (INE), de connaître le diplôme et la mention dans lequel il est inscrit. Ces fichiers SISE peuvent être obtenus en conventionnant avec le MESR.

## La méthode

Pour cette enquête, la méthode consiste à suivre les diplômés avec un appariement de fichiers pour les réinscrits et à mener une enquête pour les non-réinscrits.

Concernant l'appariement de fichiers, en plus du suivi interne qui consiste à regarder la réinscription l'année suivante dans l'établissement (ex : requête Apogée), il est possible de croiser les diplômés de l'établissement avec le fichier SISE décrypté accessible aux observatoires dans le cadre d'une convention signée entre l'établissement et le ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR).

Dans le fichier SISE avec l'Identifiant National Étudiant (INE) décrypté, il est possible d'obtenir les informations suivantes :

- 🔗 le type de diplôme
- 🔗 le niveau dans le diplôme
- 🔗 la discipline
- 🔗 la mention du diplôme
- 🔗 le nom de l'établissement

À noter qu'il n'est pas possible de connaître le parcours suivi par l'étudiant, dans SISE ne figure que la mention du diplôme.

Une fois l'appariement du fichier SISE réalisé, la population des non réinscrits est identifiée (que cela soit au niveau établissement ou enseignement supérieur), il est alors possible de mener une enquête par questionnaire et d'assurer un taux de réponse satisfaisant grâce à la mise en œuvre d'un protocole

d'enquête (relances téléphoniques, relances mails, etc.). Dans ce questionnaire, deux thématiques incontournables pour une enquête « Licence générale » doivent être abordées : la poursuite d'études immédiate l'année qui suit la licence (même en cas de suivi SISE) et/ou la situation professionnelle à la date de l'enquête. Des thématiques supplémentaires sur les stratégies d'orientation ou l'évaluation des formations sont ici inopérantes car il n'est pas possible de poser ces questions aux réinscrits qui seront suivis via le fichier SISE. Néanmoins, les raisons de l'arrêt des études après une licence peuvent être questionnées.

À la suite de la collecte, il conviendra de basculer les enquêtés non-réinscrits interrogés par questionnaire et ayant déclaré avoir poursuivi leurs études en N+1 dans la population globale des réinscrits afin d'avoir une vision d'ensemble des poursuites d'études après la licence.

Une fois la collecte terminée, deux populations distinctes apparaissent qui conduisent à deux analyses différenciées :

- L'une sur la poursuite d'études post-licence que ce soit à partir des fichiers administratifs ou des réponses à l'enquête
- L'autre sur l'insertion professionnelle des diplômés qui n'ont pas poursuivi d'études à partir uniquement de l'enquête.

Pour reprendre l'exemple de Lille, 363 diplômés qui n'étaient ni réinscrits dans le fichier établissement ni dans le fichier SISE, ont en fait poursuivi des études en 2021-2022. Dans la publication, la partie sur la poursuite immédiate d'études a donc portée sur 5329 diplômés réinscrits.

Comme les données sont issues de deux sources différentes, on présente un « taux de situation connue » sur l'étude : (effectif de réinscrits issus de fichiers administratifs + effectif de répondants à l'enquête) / effectif total de l'étude x100.

Pour reprendre l'exemple de Lille :  $(3622 \text{ réinscrits univ Lille} + 1\,344 \text{ réinscrits SISE} + 1\,086 \text{ non réinscrits enquêtés}) / 6\,536 = 92,6\%$  de taux de situation connue.

Toutefois, cette méthodologie peut légèrement sur-représenter le taux de poursuite d'études car elle ne permet pas d'identifier les étudiants réinscrits dans une formation qui l'ont finalement abandonnée en cours d'année sans annuler leur inscription administrative.

## La périodicité

La date d'interrogation des non-réinscrits va dépendre de l'utilisation ou non du fichier SISE. Si l'enquête doit être réalisée à court terme pour obtenir la situation à 6 mois par exemple, seul le suivi des non-réinscrits dans l'établissement est possible car le fichier SISE n'est pas encore disponible pour les observatoires. En effet, le fichier SISE n'est accessible qu'en octobre N+1 (pour les diplômés 2021-2022, le fichier SISE 2022-2023 est disponible en octobre 2023). Dans ce cas particulier, l'enquête ne peut pas débuter avant l'automne N+1, ce qui correspond à une enquête à 18 mois environ.

D'une manière générale, la périodicité de l'enquête est à déterminer selon les moyens humains et financiers disponibles de l'Observatoire ou du service auquel il est rattaché. Le fait de limiter le nombre d'enquêtés grâce à l'appariement de fichiers permet la mise en œuvre d'enquêtes plus récurrentes, moins coûteuse en temps et en argent. C'est également un moyen de réduire les sollicitations d'étudiants.

## ENQUÊTER L'ENSEMBLE DE LA POPULATION

Ce type d'enquête par questionnaire permet d'interroger de façon plus précise l'ensemble des inscrits d'une promotion de licence en abordant à la fois leur devenir (poursuite d'études et/ou insertion professionnelle) mais aussi des questions thématiques telles que les stratégies d'orientation post-licence, les conditions de vie pendant les études et la satisfaction « à froid » de la formation. Les résultats permettent de réaliser des comparaisons entre les diplômés et les non diplômés, ou encore entre les réinscrits et les non-réinscrits dans l'établissement et aussi les sortants et non sortants de l'établissement.

C'est également un moyen d'obtenir des indicateurs plus précis en approfondissant certaines questions sur la poursuite d'études et sur l'entrée dans la vie active. En revanche, ce type d'enquête est plus lourd, plus coûteux et conduit à interroger des étudiants qui seront réinterrogés dans le cadre d'une enquête d'insertion des diplômés de masters voire des licences professionnelles.

## La population enquêtée

Deux sous-populations peuvent être ciblées en fonction des objectifs de l'enquête et des thématiques que l'on souhaite aborder :

- ⊗ l'ensemble des inscrits en 3<sup>e</sup> année de licence générale
- ⊗ l'ensemble des diplômés de licence générale

Interroger l'exhaustivité de la population a un quadruple intérêt :

- Faire des focus sur des thématiques spécifiques
- Obtenir plus de détails sur la poursuite d'études (parcours de formation précis / régime d'inscription)
- Disposer d'indicateurs rapidement (selon la taille de la population à interroger).
- Mettre à jour les coordonnées des étudiants pour ceux qui s'inscrivent en master dans l'établissement (pour de futures enquêtes).

## La méthode

L'enquête consiste à élaborer un questionnaire qui sera adressé à tous les inscrits ou diplômés. Les thématiques abordées sont multiples et peuvent concerner :

- ⊗ Le parcours scolaire et universitaire avant la licence,
- ⊗ L'évaluation de la licence et les compétences acquises durant le cursus,
- ⊗ Les conditions de vie pendant les études
- ⊗ Les vœux et les stratégies d'orientation post-licence,
- ⊗ Les caractéristiques de la poursuite d'études,
- ⊗ La raison de la non-réinscription dans l'établissement,
- ⊗ La situation au moment de l'enquête,
- ⊗ Les caractéristiques de l'emploi occupé
- ⊗ Les raisons des difficultés éventuelles d'insertion au niveau licence générale.

Les résultats obtenus grâce à ce type d'enquête menée sur l'ensemble des inscrits ou l'ensemble des diplômés permettent de travailler ensuite sur différents axes d'analyse tels que :

- Le devenir des diplômés vs non diplômés
- Le devenir des sortants de l'établissement vs les réinscrits
- Les stratégies d'orientation selon la réinscription ou non dans l'établissement

Outre les méthodes quantitatives décrites précédemment, des études qualitatives peuvent également être menées en réalisant des entretiens semi-directifs avec les étudiants de licence générale. Ces enquêtes peuvent permettre notamment de recueillir des témoignages et de creuser plus en

profondeur des thématiques spécifiques difficilement observables avec les méthodes quantitatives. En revanche, mettre en place ce type d'études prend davantage de temps notamment d'analyse. L'alliance entre une enquête quantitative et des questions appelant à une réponse libre (question ouverte) peut être un choix méthodologique intéressant et riche pour l'obtention et l'analyse des résultats.

### La périodicité

Par rapport à la méthode d'appariement de fichiers, une enquête exhaustive sur l'ensemble de la population (inscrits ou diplômés) peut être réalisée dès la rentrée ou plus tardivement (à 6 mois, à 1 an, etc.) si l'objectif principal est de mesurer la qualité de l'insertion professionnelle.

## 1.3 VALORISATION ET DIFFUSION DES RÉSULTATS D'ENQUÊTES

### ORGANISER ET ADAPTER SA COMMUNICATION

L'étape de diffusion et de valorisation des résultats est l'ultime phase des enquêtes. Elle fait partie intégrante du travail des observatoires et doit être intégrée en amont des enquêtes par un repérage des publics cibles. Le travail de production de données ne prend en effet sens que si ces résultats d'enquêtes sont connus et appropriés par les publics repérés. Dans le cas précis des enquêtes « Licence générale », la communication des résultats doit être organisée et adaptée aux types d'enquêtes menées (voir à ce sujet les deux premières parties de ce chapitre).

Il est donc nécessaire d'adapter la restitution des résultats aux publics visés et pour engager ce travail de valorisation, les moyens sont nombreux et variés. Il existe en effet de multiples outils allant des supports de valorisation des plus classiques (rapport d'analyse complet, note d'information, etc.) aux nouveaux outils (infographie, réseaux sociaux, etc.). La palette est donc très large et requiert parfois, pour les professionnels des observatoires, de faire appel à des services support dans leur établissement comme les services de communication.

Aujourd'hui, la demande d'indicateurs sur le devenir des inscrits en Licence générale est forte et le développement de l'accès aux données permet d'accroître leur visibilité. Les sites Internet des universités ou des services auxquels sont rattachés les observatoires sont la première vitrine pour diffuser les résultats d'enquêtes à un public élargi. Au sein des universités, la communication des résultats peut également être faite en composante ou directement au sein des formations dans le cadre de présentations orales mais aussi par le biais de témoignages/portraits d'albumis.

Les salons étudiants et les journées portes ouvertes sont également des lieux propices pour informer les futurs étudiants et leurs familles sur le devenir des diplômés de Licence générale. Enfin, il est également possible d'utiliser les réseaux sociaux pour valoriser les enquêtes « Licence générale » auprès de la communauté universitaire (étudiants, enseignants, direction des établissements, élus, etc.).

#### © LE SAVIEZ-VOUS ?

En externe, il est également possible d'utiliser les réseaux d'information des CARIF-OREF qui peuvent diffuser ces données à un large public de professionnels, acteurs de la formation, de l'orientation et de l'insertion.

## ÉTAT DES LIEUX DES SUPPORTS EXISTANTS

TYPES DE SUPPORTS	CONTENUS ET OBJECTIFS	PUBLICS CIBLES	MODES DE DIFFUSION	FORMATS DES PUBLICATIONS
<b>LE RAPPORT D'ANALYSE COMPLET</b>	Document complet (contexte, objectifs, publics cibles, période de l'enquête, analyse des résultats) pour aider les instances aux décisions politiques de l'Université avec une analyse approfondie des résultats d'enquête.	EN INTERNE : <ul style="list-style-type: none"> <li> Présidence</li> <li> Vice-présidence</li> <li> Conseils de l'Université</li> <li> Directions de composantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> En interne</li> <li> Site internet de l'Observatoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Word</li> <li> PDF</li> </ul>
<b>LA NOTE D'INFORMATION</b>	Document court (de type 4 pages) qui reprend les principaux résultats présentés dans le rapport d'analyse complet. Présentation simple et claire pour toucher un large public.	EN INTERNE : <ul style="list-style-type: none"> <li> Présidence</li> <li> Vice-présidence</li> <li> Conseils de l'Université</li> <li> Directions de composantes</li> <li> Étudiants</li> </ul> EN EXTERNE : <ul style="list-style-type: none"> <li> Futurs étudiants</li> <li> Collectivités territoriales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> En interne</li> <li> Site internet de l'Observatoire</li> <li> Presse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Word</li> <li> PDF</li> <li> Data visualisation (Sphinx, BO)</li> <li> Site internet (Canva, Genially)</li> </ul>
<b>LE TABLEAU DE BORD</b>	Document sous forme de tableaux intégrant les indicateurs les plus pertinents (taux de réussite, taux de poursuite d'études, taux d'insertion professionnelle, taux de réinscrits dans l'université en master, etc.). Les tableaux de bord sont des outils d'aide à la réflexion sur : <ul style="list-style-type: none"> <li> l'amélioration de l'offre de formation</li> <li> la mise en place d'actions en faveur de la réussite en licence</li> </ul>	EN INTERNE : <ul style="list-style-type: none"> <li> Présidence</li> <li> Vice-présidence</li> <li> Conseils de l'Université</li> <li> Directions de composantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> En interne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Excel</li> <li> Power point</li> <li> Data visualisation (Sphinx, BO)</li> </ul>

TYPES DE SUPPORTS	CONTENUS ET OBJECTIFS	PUBLICS CIBLES	MODES DE DIFFUSION	FORMATS DES PUBLICATIONS
<p><b>LA FICHE SYNTHÈSE DÉTAILLÉE PAR PARCOURS OU MENTION</b></p>	<p>Document court (1 à 2 pages) qui présente de manière détaillée les résultats par mention ou parcours de Licence. Les objectifs sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ d'avoir un contenu accessible et facilement utilisable pour le public choisi</li> <li>☉ de renseigner sur les débouchés de la formation</li> <li>☉ de renseigner sur les poursuites d'études post-licence</li> </ul>	<p>EN INTERNE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Présidence</li> <li>☉ Vice-présidence</li> <li>☉ Directions de composantes</li> <li>☉ Responsables de formation</li> <li>☉ Étudiants</li> <li>☉ Service d'orientation et d'insertion professionnelle (SUIO)</li> </ul> <p>EN EXTERNE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Anciens étudiants</li> <li>☉ Futur étudiants</li> <li>☉ Parents / Famille</li> <li>☉ Entreprise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Salons d'orientation</li> <li>☉ Journées portes ouvertes (JPO)</li> <li>☉ Site internet de l'Université, de l'Observatoire, de la formation</li> <li>☉ Réseaux sociaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Word</li> <li>☉ PDF</li> <li>☉ Excel</li> <li>☉ Data visualisation</li> </ul>
<p><b>LE RÉPERTOIRE DES POURSUITES D'ÉTUDES ET DES EMPLOIS OCCUPÉS</b></p>	<p>Document sous forme de tableaux où chaque ligne correspond à un répondant. Il permet d'informer de manière précise sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ les parcours d'études après la licence (niveau d'études, intitulé de la formation, établissement, localité)</li> <li>☉ l'insertion professionnelle post-licence (libellé emploi, le statut, le secteur d'activité, type d'employeur, le temps de travail, le salaire mensuel)</li> </ul> <p>*Pour réaliser ce type de documents, il est conseillé de se rapprocher du Délégué à la Protection des Données (DPO) de votre établissement.</p>	<p>EN INTERNE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Personnels de l'Université</li> <li>☉ Étudiants</li> </ul> <p>EN EXTERNE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Anciens étudiants</li> <li>☉ Futurs étudiants</li> <li>☉ Parents/Familles</li> <li>☉ Entreprises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Site internet de l'Université, de l'Observatoire, de la formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ PDF</li> <li>☉ Excel</li> <li>☉ Reporting (data-visualisation)</li> </ul>



## 2. QUESTIOTHÈQUE

---

Cette questiothèque est organisée en 7 thématiques :

1. Le parcours scolaire et universitaire
2. La situation actuelle
3. La poursuite d'études
4. L'emploi occupé
5. La recherche d'emploi
6. Les autres situations et projets
7. L'évaluation de la formation

Nous vous proposons une questiothèque, relativement exhaustive, qui vise à présenter les axes les plus importants et récurrents dans une enquête sur le devenir des étudiants de licence générale.

L'objectif est de vous permettre de sélectionner les questions qui vous semblent avoir le plus de sens et d'intérêt dans le cadre de votre problématique et de votre contexte d'études.

Nous avons cependant déterminé des questions dites « essentielles » à poser dans ce type d'enquête. Pour une meilleure lecture et compréhension, des sous-thèmes, sous forme de « blocs » de questions, ont été définis pour chacune des 7 thématiques.

Pour l'ensemble de la questiothèque, nous partons du principe que pour toutes questions à échelle, rendues obligatoires, il est possible de rajouter une modalité « Ne sais pas ».

Certaines questions sont formulées de manière à s'adresser aux « diplômés » de la L3 et d'autres à l'ensemble des inscrits de L3.

Les questions sont rédigées en utilisant le « Vous » mais vous pouvez préférer le « Je » pour plus d'implication de l'enquêté.

### LÉGENDE

○ = question à **choix unique**

□ = question à **choix multiples**

\* = question « **essentielles** »

## 2.1 PARCOURS SCOLAIRE ET UNIVERSITAIRE

### BLOC A : AVANT LA TROISIÈME ANNÉE DE LICENCES

☺ **\*A1\*** - Avant votre troisième année de Licence, en aaaa-aaaa, avez-vous obtenu un diplôme d'enseignement supérieur ? Rappel : une deuxième année de licence n'est pas diplômante.

- Oui
- Non

**\*A1.1\*** - Si oui, le(s)quel(s) ?

- BTS
- DUT
- BUT 3
- Licence professionnelle
- Licence générale (L3)
- Master (M2)
- Autre diplôme, précisez : .....

☺ **\*A2\*** - Avant ou pendant votre troisième année de Licence, avez-vous réussi un concours de la fonction publique ?

- Oui
- Non

**\*A2.1\*** - Si oui, le(s)quel(s) ?

.....  
.....

☺ **A3** - Entre le baccalauréat et votre troisième année de Licence en aaaa-aaaa, avez-vous interrompu vos études ?

- Oui, pendant moins de deux ans
- Oui, pendant deux ans ou plus
- Non

A3.1 - [Si interruption d'études et régime d'inscription différent de FC ou VAE]

Si oui, dans quel cadre avez-vous interrompu vos études ?

- Dans le cadre d'un semestre ou d'une année de césure (dispositif césure officiel\*)
- En dehors d'un dispositif césure (année sabbatique...)
- Pour des raisons de santé
- Autre, précisez : .....

→ Se référer au bloc césure en **P.29**.



## BLOC B : LES PARCOURS NON-LINÉAIRES

### 🕒 INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

On considère ici un parcours comme « non linéaire » lorsque le temps d'obtention de la licence est supérieur à trois ans.

Le redoublement correspond à l'inscription dans une formation identique (même niveau, même diplôme) pendant deux années consécutives.

La réorientation correspond à un changement de formation (autre diplôme et / ou autre filière) tout en restant ou non au même niveau d'études et/ou dans le même établissement.

### 🕒 B1 - Avez-vous redoublé entre l'obtention de votre baccalauréat et votre inscription en troisième année de Licence ?

- Oui
- Non

B1.1 - Si oui, quelle(s) année(s) avez-vous redoublée(s) entre l'obtention de votre baccalauréat et votre inscription en troisième année de Licence ?

- Votre 1<sup>er</sup> année dans l'enseignement supérieur
- Votre 2<sup>ème</sup> année dans l'enseignement supérieur
- Votre 3<sup>ème</sup> année dans l'enseignement supérieur
- Autre, précisez : .....

### 🕒 B2 - Avez-vous effectué une ou plusieurs réorientation(s) entre l'obtention de votre baccalauréat et votre inscription en troisième année de Licence ?

- Non
- Oui, vous vous êtes réorienté une fois
- Oui, vous vous êtes réorienté deux fois ou plus

B2.1 - Si oui, pour quelles raisons vous êtes-vous réorienté ?

- La formation ne correspondait pas à l'idée que vous vous en étiez faite (déception sur le contenu des cours)
- Vos résultats n'étaient pas bons, c'était trop difficile
- Vous aviez fait un choix de filière par défaut, ce n'était pas votre premier choix
- Votre projet d'études / votre projet professionnel a évolué
- Le cadre de la formation ne vous convenait pas (ambiance entre étudiants, relations avec les enseignants, encadrement pédagogique...)
- Autre raison, précisez : .....

### 🕒 INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Vous pouvez également vous référer à la questionnaire du **cahier N°4** de Resosup qui présente de façon plus détaillée des questions sur les raisons de la sortie de l'établissement et par conséquent, de la formation.

☉ **B3 - Estimez-vous que ce parcours...**

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait
...vous a permis de vous enrichir en explorant d'autres domaines d'études ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vous a permis de réfléchir sur votre projet et d'affiner votre choix d'orientation ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vous a permis de développer votre méthode de travail ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vous a permis d'avancer à votre rythme comme vous l'aviez prévu ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vous a permis de faire quelque chose en parallèle de vos études (loisirs, activité sportive, artistique ou culturelle) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vous a fait perdre votre temps ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

☉ **B4 - Voyez-vous d'autres avantages à ce parcours ?**

- Oui
- Non

B4.1 - Si oui, lesquels ?

.....

.....

**BLOC C : L'INSCRIPTION EN LICENCE**

☉ **\*C1\* - En aaaa-aaaa, vous avez suivi votre troisième année de Licence en :**

- Formation initiale (formation classique à temps plein)
- Contrat d'apprentissage
- Contrat de professionnalisation
- Formation continue (reprise d'études)
- Validation des acquis de l'expérience (VAE)
- Autre, précisez : .....

C1.1 - [Formation continue (reprise d'études) OU Validation des acquis de l'expérience (VAE)]

Pour quelles raisons avez-vous repris des études ?

- Me rendre plus compétitif sur le marché de l'emploi
- Créer mon entreprise
- Me reconverter professionnellement
- Mettre en adéquation mon niveau de formation et mon niveau de responsabilités
- Avoir une meilleure rémunération
- Acquérir de nouvelles compétences professionnelles / nouvelles connaissances
- Acquérir un diplôme ou un titre universitaire
- Autre raison, précisez : .....

☉ **INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :**

La distinction des étudiants en formation continue ou VAE est essentielle car ils poursuivent moins souvent leurs études et ont une situation sur le marché du travail plus avantageuse que les autres diplômés puisqu'ils ne sont plus dans une situation de primo-insertion.

☺ **C2 - Vous avez intégré la licence [mention] à l'Université [Nom établissement] :**

- Dès la première année de licence (L1)
- En deuxième année de licence (L2)
- En troisième année de licence (L3)

☺ **C3 - Quelles sont les raisons de votre inscription dans la licence [mention] à l'Université [Nom établissement] ?**

- Proximité géographique de votre résidence familiale
- Coût raisonnable des études (coût global y compris logement et transport)
- Intérêt de la discipline
- Formation qui permet d'atteindre votre projet professionnel
- Réputation de l'établissement
- Taille de l'établissement
- Autre raison, précisez : .....

☺ **INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :**

Vous pouvez également vous référer à la questionthèque du **cahier N°4** de Resosup qui présente de façon plus détaillée des questions sur les choix d'orientation en L1.

## 2.2 SITUATION

### BLOC D : LA SITUATION ACTUELLE

#### 🕒 INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

La question suivante permet de mesurer la poursuite d'études à la rentrée suivant la troisième année de licence. Elle peut être complétée par la situation actuelle de l'enquêté en fonction de la date d'observation.

#### 🕒 \*D1\* - Avez-vous poursuivi vos études à la rentrée aaaa-aaaa ?

- Oui
- Non

\*D1.1\* - Si non, pour quelle raison principale n'avez-vous pas poursuivi vos études après votre troisième année de Licence ?

- Vous n'avez pas été retenu dans la / les formation(s) souhaitée(s)
- Vous avez souhaité rentrer sur le marché du travail
- Vous avez obtenu un concours de la fonction publique
- Vous avez atteint votre objectif d'études avec la licence
- Vous n'avez plus de motivation ni de goût pour les études
- Vous faites une pause dans vos études
- Vous n'avez pas les moyens financiers pour poursuivre vos études
- Vous n'avez pas poursuivi vos études pour des raisons médicales
- Vous avez repris l'emploi que vous occupiez avant la licence (si formation continue ou VAE)
- Autre raison, précisez : .....

#### 🕒 \*D2\* - Quelle est votre situation au jj-mm-aaaa ?

- En poursuite d'études (y compris CNED, CNAM, apprentissage, contrat de professionnalisation, VAE...)
- En césure\* et inscrit dans un établissement d'enseignement supérieur
- En emploi (y compris emploi occasionnel ou de très courte durée, arrêt maladie, congé maternité)
- En recherche d'emploi
- Dans une autre situation

→ Se référer au bloc césure en **P.29**.

\*D2.1\* - Dans une autre situation, merci de préciser :

- En service civique
- En recherche de formation pour l'année aaaa-aaaa
- En cours de création d'entreprise ou d'activité entrepreneuriale
- En année sabbatique
- Aucune de ces situations, veuillez préciser votre situation : .....

## 2.3 LA POURSUITE D'ÉTUDES

### BLOC E : LA POURSUITE D'ÉTUDES

#### 🕒 INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Les questions suivantes concernent les enquêtés ayant indiqué être en poursuite d'études à la rentrée suivant la troisième année de licence ou à la date d'observation.

🕒 **\*E1\*** - **Quel type d'études poursuivez-vous ?** Si vous êtes inscrit dans plusieurs formations, veuillez indiquer celle qui constitue la formation principale.

- Master (hors MEEF)
- Master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation)
- Licence générale
- Licence professionnelle
- BUT
- BTS
- Diplôme d'Université (D.U.)
- Diplôme d'une école d'art / d'architecture
- Diplôme d'une école de commerce / gestion / management
- Diplôme d'une école de communication
- Diplôme d'une école d'ingénieur
- Diplôme d'une école paramédicale / sociale (infirmier, orthophoniste, éducateur spécialisé, etc.)
- Autre formation : .....

🕒 **\*E2\*** - **Veuillez préciser l'intitulé de votre formation** (mention et parcours) :

.....

🕒 **\*E3\*** - **Dans quel type d'établissement poursuivez-vous vos études ?**

- À l'université [Nom de l'établissement]
- Dans un autre établissement universitaire : université, IUT, etc.
- Dans un autre type d'établissement

### BLOC F : LA POURSUITE D'ÉTUDES (HORS ÉTABLISSEMENT D'ORIGINE)

🕒 **\*F1\*** - **Merci de préciser le nom de l'établissement dans lequel vous poursuivez vos études :**

.....

#### 🕒 INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

La liste des universités françaises est disponible sur [resosup.fr](https://resosup.fr), espace adhérent, rubrique « Boîte à outils » !

🕒 **\*F2\*** - **Dans quel département poursuivez-vous vos études ?** 97 pour les DOM, 98 pour les COM et 99 pour l'étranger.

|\_|\_|

**\*F2.1\*** - Si l'établissement est à l'étranger, dans quel pays se situe-t-il ?

.....

## 🕒 INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Les variables sont disponibles sur [resosup.fr](https://resosup.fr), espace adhérent, rubrique « Boîte à outils » !

🕒 **\*F3\*** - **Quelle est la raison principale pour laquelle vous ne vous êtes pas réinscrit à l'université [Nom de l'établissement] pour poursuivre vos études ?**

- La formation que vous souhaitez n'était pas proposée à l'université [Nom établissement]
- Vous n'avez pas été retenu dans la formation souhaitée
- Vous avez préféré un autre établissement
- Vous avez préféré une région avec une meilleure insertion professionnelle
- Vous souhaitez vous rapprocher de votre entourage
- Vous souhaitez changer d'environnement
- Vous avez été déçu de votre expérience à l'université [Nom établissement]  
(ambiance, cours, équipe pédagogique ...)
- Autre raison : .....

🕒 **F4** - **La formation dans laquelle vous êtes actuellement inscrit correspond-t-elle à la discipline de votre troisième année de Licence ?**

- Oui
- Non

🕒 **F5** - **La formation que vous suivez actuellement se déroule :**

- Dans le cadre d'une formation initiale
- Dans le cadre d'un contrat d'apprentissage
- Dans le cadre d'un contrat de professionnalisation
- Dans le cadre d'un dispositif de reprise d'études
- Aucun de ces cadres

🕒 **F6** - **La formation que vous suivez actuellement se déroule :**

- En présentiel
- En distanciel
- En hybride (une partie en présentiel et une autre partie en distanciel)

## BLOC G : LES CANDIDATURES (HORS MASTER)

🕒 **G1** - **La formation dans laquelle vous êtes inscrit actuellement correspondait-elle à votre premier choix ?**

- Oui
- Non

G1.2 - Si non, quel était votre premier choix de formation ? Merci de préciser :

L'intitulé de la formation : .....

Le nom de l'établissement : .....

🕒 **G2** - **À l'issue de votre troisième année de Licence, aviez-vous candidaté sur titre pour une grande école d'ingénieur ou de commerce ?**

- Oui
- Non

## BLOC H : L'ALTERNANCE

☺ H1 - Dans le cadre de cette alternance, quel est l'intitulé exact du poste que vous occupez ?

.....  
.....

☺ H2 - Veuillez préciser vos missions :

.....  
.....

☺ H3 - Veuillez préciser le nom de l'entreprise ou de la structure qui vous accueille :

.....  
.....

☺ H4 - Dans quel département effectuez-vous cette alternance ? 97 pour les DOM, 98 pour les COM et 99 pour l'étranger.

|\_|

H4.1 - Si l'alternance se déroule à l'étranger, dans quel pays se déroule-t-elle ?

.....  
.....

### ☺ INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Les variables sont disponibles sur [resosup.fr](https://resosup.fr), espace adhérent, rubrique « Boite à outils » !

☺ H5 - Quel canal principal vous a permis d'obtenir ce contrat d'alternance ?

- Réseau personnel
- Candidature spontanée
- Réponse à une annonce
- Réseau professionnel de votre formation (enseignants ou autre)
- Services proposés par votre établissement (service d'orientation et d'insertion professionnelle, service formation en alternance...)
- Réseau des anciens étudiants
- Autre, précisez : .....

### ☺ INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Si vous souhaitez poser davantage de questions sur l'alternance, se référer aux questions posées dans la partie suivante sur l'emploi.

## 2.4 L'EMPLOI OCCUPÉ

### BLOC I : LES CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI

Si vous occupez plusieurs emplois au jj-mm-aaaa, ces questions concernent l'emploi que vous considérez comme principal.

☉ **\*11\*** - Quel est l'intitulé exact de l'emploi que vous occupez au jj-mm-aaaa ?

Merci d'indiquer un intitulé le plus clair et précis possible. Veuillez éviter les sigles.

.....  
.....

☉ **\*12\*** - Depuis quelle date occupez-vous cet emploi ? (mm-aaaa)

|\_|\_| / |\_|\_|\_|\_|

☉ **\*13\*** - Quel est votre type de contrat de travail ou votre statut d'emploi au jj-mm-aaaa ?

- CDI (y compris contractuel de la fonction publique)
- Fonctionnaire (y compris fonctionnaire stagiaire ou élève fonctionnaire)
- Profession libérale, indépendant, chef d'entreprise, autoentrepreneur
- CDD (y compris saisonnier, contractuel de la fonction publique, ATER, AED)
- CDI de chantier, CDI de mission
- Intérimaire
- Intermittent du spectacle, pigiste
- Vacataire
- Emplois aidés (Contrat Initiative Emploi Contrat Unique d'Insertion, etc.)
- Volontariat international (VIE, VIA, VIH, VSI, VIF)
- Autre type de contrat, précisez : .....

☉ **\*14\*** - Quel est le niveau, le type de profession ou la catégorie socioprofessionnelle de l'emploi que vous occupez au jj-mm-aaaa ?

- Agriculteur
- Artisan, commerçant, chef d'entreprise
- Profession libérale
- Personnel de catégorie A de la fonction publique
- Ingénieur, cadre, professions intellectuelles supérieures
- Personnel de catégorie B de la fonction publique
- Emploi de niveau intermédiaire : technicien, agent de maîtrise, maîtrise administrative et commerciale, VRP
- Personnel de catégorie C de la fonction publique
- Employé administratif d'entreprise, de commerce, personnel de service (secrétaire, aide à domicile, hôte de caisse, vendeur, serveur...)
- Ouvrier
- Autre, précisez : .....

☉ **\*15\*** - Quel est votre temps de travail au jj-mm-aaaa ?

- Temps plein
- Temps partiel

☉ **\*16\*** - Merci de préciser le nom de l'entreprise ou de la structure qui vous emploie ?

.....  
.....



☎ **\*17\*** - Dans quel département se situe votre lieu de travail au jj-mm-aaaa ? 97 pour les DOM, 98 pour les COM et 99 pour l'étranger.

|\_|\_|

\*17.1\* - Si votre lieu de travail est à l'étranger, dans quel pays se situe-t-il ?

.....

### ☎ INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Les variables sont disponibles sur [resosup.fr](http://resosup.fr), espace adhérent, rubrique « Boîte à outils » !

☎ **\*18\*** - Quel est votre salaire / revenu net MENSUEL en euros au jj-mm-aaaa AVANT IMPOT SUR LE REVENU PRELEVE A LA SOURCE\* ? (y compris primes / indemnités mensuelles et heures supplémentaires / complémentaires)

\* Ce montant est indiqué à la ligne NET A PAYER AVANT IMPOT SUR LE REVENU sur votre bulletin de salaire.

.....

.....

## BLOC J : L'OBTENTION DE L'EMPLOI

☎ **J1** - Combien de temps avez-vous mis pour trouver votre emploi actuel (en mois) ?

Cela correspond à la période de recherche active jusqu'à l'entrée en fonction.

|\_|\_|

☎ **J2** - Quel est le moyen principal par lequel vous avez obtenu votre emploi actuel ?

- Suite à un stage pendant la licence
- À l'issue d'un contrat d'apprentissage ou de professionnalisation
- Par l'intermédiaire de [Nom établissement] (enseignants, conseillers d'orientation et d'insertion...)
- Suite à un concours
- Suite à un contrat dans la même entreprise (hors alternance)
- En réponse à une annonce (Pôle emploi, APEC, Indeed...)
- Via une candidature spontanée
- L'entreprise ou une agence d'intérim vous a contacté.e
- Par la création ou reprise d'entreprise
- Vous avez déposé votre CV sur des sites internet spécialisés
- Lors d'un forum ou de salons professionnels pour l'emploi
- Par vos relations personnelles et / ou professionnelles
- Via les réseaux sociaux
- À la suite d'activités de bénévolat
- Autre, précisez : .....

## BLOC K : L'ÉVALUATION DE L'EMPLOI

☉ K1 - Considérez-vous cet emploi comme un emploi d'attente (un travail « alimentaire ») ?

- Oui
- Non

☉ K2 - L'emploi que vous occupez au jj-mm-aaaa correspond-il...

	Non, pas du tout	Non, pas vraiment	Oui, plutôt	Oui, tout à fait
...à un niveau bac+3 (Licence) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...à votre domaine de formation ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...à votre projet professionnel ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...à vos compétences acquises en Licence ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

☉ K3 - Êtes-vous satisfait de votre emploi actuel ?

- Non, pas du tout
- Non, pas vraiment
- Oui, plutôt
- Oui, tout à fait

☉ K4 - Êtes-vous satisfait dans votre emploi...

	Non, pas du tout	Non, pas vraiment	Oui, plutôt	Oui, tout à fait
...des missions à accomplir ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...de votre niveau de responsabilités ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...de votre niveau de rémunération ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...de la localisation ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...de vos perspectives de carrière ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## BLOC L : LE PREMIER EMPLOI

☉ \*L1\* - L'emploi que vous occupez au jj-mm-aaaa est-il votre premier emploi depuis la fin de votre troisième année de Licence ?

☉ \*L1 DIPLÔMÉS\* - L'emploi que vous occupez au jj-mm-aaaa est-il votre premier emploi depuis l'obtention du diplôme de licence générale en aaaa ?

- Oui
- Non

L1.1 - Si non, veuillez préciser la date de début et de fin du 1<sup>er</sup> emploi (mm/aaaa) :

(Hors contrat d'apprentissage, contrat de professionnalisation, stage, service civique. L'emploi a pu débuter avant l'obtention de votre diplôme en aaaa)

Date de début : |\_|\_| / |\_|\_|\_|\_|

Date de fin : |\_|\_| / |\_|\_|\_|\_|

## 2.5 LA RECHERCHE D'EMPLOI

### BLOC M : LA RECHERCHE D'EMPLOI

☞ **M1 - Depuis quand êtes-vous en recherche d'emploi ?** (mm-aaaa)

|\_|\_| / |\_|\_|\_|\_|

☞ **M2 - Avez-vous occupé un emploi depuis la fin de votre troisième année de Licence en aaaa ?**  
(hors job étudiant)

☞ **M2 DIPLÔMÉS - Avez-vous occupé un emploi depuis l'obtention de votre licence en aaaa ?**  
(hors job étudiant)

Oui

Non

#### ☞ **INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :**

Cette question permet de faire la passerelle avec le « BLOC L : Le premier emploi ».

☞ **M3 - Rencontrez-vous des difficultés lors de votre recherche d'emploi ?**

Oui

Non

M3.1 - Si oui, pour quelle(s) raison(s) ?

Les employeurs méconnaissent votre formation / votre diplôme

Vous vous êtes présenté à un ou plusieurs emplois mais votre candidature n'a pas été retenue

Vous manquez d'expérience et / ou de qualification

Il y a peu d'offres d'emploi et une forte concurrence

La discrimination (liée à l'âge, au sexe, au handicap, à l'origine, etc.) constitue une difficulté

Les emplois proposés ne correspondent pas à vos attentes (nature de l'activité, salaire, niveau de qualification, région/lieu d'exercice, etc.)

Vous ne savez pas quelle méthode appliquer pour rechercher votre emploi

Vous manquez de motivation

Vous avez du mal à vous valoriser sur un CV et / ou devant un employeur potentiel

Vous avez refusé des offres d'emploi en dehors des régions qui vous conviennent

Autre difficulté, précisez : .....

## BLOC N : LES MÉTHODES DE RECHERCHE D'EMPLOI

### 🕒 N1 - Depuis le début de votre recherche d'emploi : Question numérique

Combien de candidatures avez-vous envoyées ?

|\_|

Combien d'entretiens avez-vous passés ?

|\_|

### 🕒 N2 - Quel(s) interlocuteur(s) avez-vous sollicité(s) pour votre recherche d'emploi ?

L'équipe pédagogique de votre Licence

Les anciens étudiants de votre Licence

Le service d'orientation et d'insertion

L'APEC

La Mission locale

Pôle Emploi

Le CRIJ

Autre, précisez : .....

Aucun interlocuteur

### 🕒 INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Les propositions peuvent varier selon les territoires.

### 🕒 N3 - Quels sont vos critères de sélection concernant l'emploi recherché ?

Veillez classer vos exigences par ordre de priorité de 1 à 7 (1 étant le critère le plus prioritaire et 7 le moins prioritaire).

Si vous n'êtes pas concerné par l'un ou plusieurs des critères proposés, merci de ne rien indiquer.

CRITÈRES	CLASSEMENT
Lieu de travail	
Durée des contrats	
Niveau de qualification	
Lien emploi / qualification	
Horaires / temps de travail	
Salaire	

## 2.6 AUTRES SITUATIONS ET PROJETS

### BLOC O : LA CÉSURE

#### 🕒 INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Définition : La césure est une période facultative pendant laquelle l'étudiant suspend temporairement sa formation dans le but d'acquérir une expérience personnelle ou professionnelle. L'étudiant est toujours inscrit administrativement dans une formation pendant cette période. L'obtention d'une césure est soumise à l'accord de(s) responsable(s) pédagogique(s) et de l'établissement par le biais d'une commission.

Une césure de 6 mois est forcément faite pendant un semestre tandis qu'une césure de 12 mois peut être faite pendant une année universitaire ou à cheval sur deux années.

#### 🕒 O1 - Quelle est la durée prévue de votre période de césure ?

- Un semestre (environ 6 mois)
- Deux semestres consécutifs (environ 12 mois)

#### 🕒 O2 - De quelle manière souhaitez-vous mettre à profit cette période de césure ?

- Service civique
- Volontariat international
- Engagement bénévole
- Formation dans un domaine autre que votre cursus initial
- Réalisation d'un projet sous statut étudiant-entrepreneur
- Emploi en France
- Emploi à l'étranger
- Autre, précisez : .....

#### 🕒 O3 - Cette année et dans le cadre de votre césure, vous êtes inscrit à une formation de niveau :

- L1
- L2
- L3
- M1
- Autre, précisez : .....

#### 🕒 O4 - Merci de préciser l'intitulé de cette formation :

.....  
.....

#### 🕒 O5 - Lors de votre cursus de Licence, avez-vous eu connaissance du dispositif césure ?

- Oui
- Non

O5.1 - Si oui, avez-vous bénéficié d'une ou plusieurs périodes de césure lors de votre cursus universitaire ?

- Oui
- Non

O5.2 - Si oui, à quel moment avez-vous bénéficié du dispositif de césure ?

- Pendant la Licence 1
- Entre la Licence 1 et la Licence 2
- Pendant la Licence 2
- Entre la Licence 2 et la Licence 3
- Pendant la Licence 3
- Autre moment, précisez : .....

## BLOC P : LE SERVICE CIVIQUE

☉ P1 - Dans quel type de structure d'accueil se déroule votre service civique ?

- Une association
- Une administration
- Autre, précisez : .....

☉ P2 - Combien de mois dure votre service civique ?

|\_|\_| mois

☉ P3 - Dans quel thème se situe votre mission de service civique ?

- Liste des thèmes
- Se référer au site [www.service-civique.gouv.fr](http://www.service-civique.gouv.fr) pour avoir la liste des thématiques.  
(ex : Éducation pour tous, Solidarité, Culture et loisirs, Sport...).

☉ P4 - Votre service civique est-il en lien...

	OUI	NON
...avec votre projet d'études ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...avec votre projet professionnel ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## BLOC Q : PROJET - LA PRÉPARATION AU CONCOURS

☉ Q1 - Préparez-vous un concours ?

(y compris concours de la Fonction Publique ou concours d'entrée dans une école)

- Oui
- Non

Q1.1 - Si oui, combien de concours préparez-vous ?

|\_|\_|

### ☉ INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Les questions suivantes permettent de caractériser le (ou les) concours préparé(s). Elles peuvent être posées autant de fois que de concours préparés.

☉ Q2 - Quel(s) type(s) de concours préparez-vous ?

La question sera à choix unique si le nombre de concours préparé est égal à 1.

- Concours de recrutement de la fonction publique
- Concours d'entrée dans une école du secteur médico-social
- Concours d'entrée dans une autre école
- Autre type de concours

Q2.1 - [Concours de recrutement de la fonction publique] Veuillez préciser la catégorie de la fonction publique dont relève le ou les concours que vous préparez :

- Catégorie A
- Catégorie B
- Catégorie C
- Vous ne savez pas

☺ Q3 - Merci de préciser l'intitulé du ou des concours que vous préparez :

.....  
.....

## BLOC R : PROJET - LA REPRISE D'ÉTUDES

☺ R1 - [Enquête hors poursuite d'études] Envisagez-vous de reprendre vos études ?

- Oui
- Non
- Vous ne savez pas

R1.1 - Si oui, quand ?

- Cette année ou l'année prochaine
- D'ici 2 à 3 ans
- Dans plus de 3 ans
- Vous ne savez pas

☺ R2 - [Enquête souhaitant reprendre ses études] Quel type de diplôme envisagez-vous de préparer ?

- Master (hors MEEF)
- Master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation)
- Licence générale
- Licence professionnelle
- BUT
- BTS
- Diplôme d'Université (D.U.)
- Diplôme d'une école d'art / d'architecture
- Diplôme d'une école de commerce / gestion / management
- Diplôme d'une école de communication
- Diplôme d'une école d'ingénieur
- Diplôme d'une école paramédicale / sociale (infirmier, orthophoniste, éducateur spécialisé, etc.)
- Autre formation : .....

☺ R3 - [Enquête souhaitant reprendre ses études] Merci de préciser le domaine d'études principal que vous souhaitez intégrer :

### ☺ INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Les variables sont disponibles sur [resosup.fr](http://resosup.fr), espace adhérent, rubrique « Boîte à outils » !

☺ R4 - [Enquêté souhaitant reprendre ses études] Votre recherche de formation est-elle liée à un projet professionnel ?

- Oui
- Non

R4.1 - Si oui, veuillez préciser ce projet professionnel :

.....

.....

☺ R5 - [Enquêté souhaitant reprendre ses études] Avez-vous rencontré un professionnel de l'orientation et de l'insertion pour être accompagné dans votre projet de reprise d'études (que ce soit dans votre université ou une autre structure) ?

- Oui
- Non

## 2.7 ÉVALUATION DE LA FORMATION

### BLOC S : LA SATISFACTION GLOBALE

☺ \*S1\* - Êtes-vous globalement satisfait de votre troisième année de Licence ?

- Non, pas du tout
- Non, pas vraiment
- Oui, plutôt
- Oui, tout à fait

☺ \*S2\* - Quels sont, selon vous, les points forts de votre licence ?

.....

.....

☺ \*S3\* - Quels sont, selon vous, les points à améliorer de votre licence ?

.....

.....

### BLOC T : L'ADÉQUATION AVEC LES ATTENTES

☺ T1 - Diriez-vous que votre cursus en Licence au sein de l'établissement a répondu à vos attentes ?

- Non, pas du tout
- Non, pas vraiment
- Oui, plutôt
- Oui, tout à fait



T1.1 - Si non, quel(s) critère(s) vous amènent à dire que votre cursus en Licence au sein de l'établissement n'a pas répondu à vos attentes ? Veuillez classer vos réponses par ordre d'importance de 1 à 5 (1 étant le critère le plus important et 5 étant le critère le moins important). Si vous n'êtes pas concerné par l'un ou plusieurs des critères proposés, merci de ne rien indiquer concernant ces différents critères.

CRITÈRES	CLASSEMENT
L'environnement (locaux, situation géographique du campus)	
La disponibilité des enseignants	
La qualité des enseignements	
L'organisation de la formation (emploi du temps, communication des informations, etc.)	
Les dispositifs d'accompagnement (tutorat, contrat pédagogique, ateliers, etc.)	

## BLOC U : LES IMPACTS DE LA FORMATION

☞ **U1 - Depuis la fin de votre formation, avez-vous pu mettre en application les connaissances et compétences acquises lors de la formation ?**

- Non
- Oui, partiellement
- Oui, totalement

U1.1 - Si oui, dans quel(s) cadre(s) ?

- Académique (dans le cadre de votre cursus d'études actuel ou de votre préparation aux concours/examens)
- Professionnel
- Associatif
- Autre, précisez : .....

U1.2 - Si non, pour quelle raison ?

- Vous n'avez pas eu d'expérience en lien avec vos acquis de formation
- Vous avez eu une expérience en lien avec vos acquis de formation mais elle était trop courte
- Vous avez eu une expérience en lien avec vos acquis de formation mais on ne vous a pas laissé la possibilité de les mettre en pratique
- Autre, précisez : .....

☞ **U2 - [Enquêté en poursuite d'études] Estimez-vous que les connaissances et compétences acquises lors de votre cursus de licence au sein de l'établissement ont facilité votre poursuite d'études ?**

- Non, pas du tout
- Non, pas vraiment
- Oui, plutôt
- Oui, tout à fait

U2.1 - Si non, pour quelle(s) raison(s) ?

.....  
 .....

### ☞ INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Cette variable peut être croisée avec le type de diplôme choisi pour la poursuite d'études.

☞ **U3 - [Enquête hors poursuite d'études]** Estimez-vous que les connaissances et compétences acquises lors de votre cursus de licence au sein de l'établissement ont facilité votre entrée sur le marché du travail ?

- Non, pas du tout
- Non, pas vraiment
- Oui, plutôt
- Oui, tout à fait

U3.1 - Si non, pour quelle(s) raison(s) ?

.....  
.....

## BLOC V : LA RECOMMANDATION

☞ **V1 - Recommanderiez-vous cette licence à un futur étudiant ?**

- Non, pas du tout
- Non, pas vraiment
- Oui, plutôt
- Oui, tout à fait

V1.1 - Si oui, quel(s) critère(s) vous amène(nt) à recommander cette formation ?

.....  
.....

V1.2 - Si non, quel(s) critère(s) vous amène(nt) à ne pas recommander cette formation ?

Veillez classer vos réponses par ordre d'importance de 1 à 6 (1 étant le critère le plus important et 6 étant le critère le moins important). Si vous n'êtes pas concerné par l'un ou plusieurs des critères proposés, merci de ne rien indiquer concernant ces différents critères.

CRITÈRES	CLASSEMENT
L'environnement (locaux, situation géographique du campus)	
La disponibilité des enseignants	
La qualité des enseignements	
L'organisation de la formation (emploi du temps, communication des informations, etc.)	
Les dispositifs d'accompagnement (tutorat, contrat pédagogique, ateliers, etc.)	
La réputation de la formation	

### 3. POUR ALLER PLUS LOIN : «THÈMES FOCUS»

---

L'enquête Licence générale peut être l'opportunité d'interroger les enquêtés sur des thèmes plus larges que leur devenir tel qu'abordé dans le tronc commun du questionnaire. Cette partie du cahier propose des questionnaires thématiques, afin de faire un « focus » sur des sujets concernant la population enquêtée, en lien avec les demandes faites par les commanditaires de l'enquête ou les sujets que l'Université souhaite développer. Le thème choisi peut être intégré de façon permanente à l'enquête, ou varier d'une année à l'autre.

Cette démarche permet d'approfondir un thème abordé dans le tronc commun, ou de faire une « enquête dans l'enquête ». Les blocs de questions proposés peuvent d'ailleurs faire l'objet d'enquêtes à part entière. Pour autant, ces thèmes restent étroitement liés à celui du devenir des étudiant-es et permettent d'y apporter un éclairage en croisant les données recueillies (les conditions de vie participant à expliquer la réussite étudiante, par exemple).

Les différents thèmes sont à considérer individuellement, c'est pourquoi certains sujets peuvent être présents dans plusieurs blocs proposés ici. Chaque Université peut donc piocher un bloc complet ou seulement quelques questions, qu'il conviendra d'adapter selon le public et la temporalité définis et d'enrichir au gré de ses besoins. Afin de ne pas trop alourdir le questionnaire et donc de favoriser la participation, il est recommandé de sélectionner un nombre restreint de questions supplémentaires, et de n'aborder qu'une thématique « focus » par enquête.

## 3.1 CANDIDATURES EN MASTER 1

### POPULATION VISÉE :

Diplômés de troisième année de Licence

☉ **A1 - Pour la rentrée de septembre AAAA, avez-vous effectué des candidatures en master 1 ?**

- Oui
- Non

A1.1 - Si non, pour quelle raison principale n'avez-vous pas candidaté en master 1 ?

- Vous ne souhaitez pas poursuivre vos études
- Vous souhaitez entrer sur le marché du travail
- Vous avez candidaté à des formations autres que master 1
- Vous ne pouviez pas poursuivre vos études pour des raisons matérielles / financières / familiales
- Vous avez manqué les phases de candidatures
- Vous pensiez avoir un niveau insuffisant pour être accepté en master 1
- Autre, précisez : .....

A1.2 - Si oui, combien de candidature(s) en master 1 avez-vous déposée(s)... valeurs numériques

... à [nom d'université d'origine] : |\_|\_|

... dans d'autres établissements : |\_|\_|

A1.3 - Combien de candidatures en master 1 ont été acceptées ?

... à [nom d'université d'origine] : |\_|\_|

... dans d'autres établissements : |\_|\_|

☉ **A2 - [Si « 0 » candidatures dans l'établissement d'origine] Pour quelle raison principale n'avez-vous pas candidaté à [nom d'université d'origine] :**

- Les formations proposées ne correspondaient pas à vos attentes
- Vous pensiez que votre candidature n'aurait pas été retenue
- Vous n'avez pas apprécié vos études dans votre établissement d'origine
- Vous souhaitez changer de ville / région / pays
- Autre, précisez : .....

☉ **A3 - [Enquête en poursuite d'études en Master 1] Le master dans lequel vous êtes inscrit-e actuellement faisait-il partie des trois formations que vous souhaitiez le plus ?**

- Oui, ce master était la formation que je souhaitais le plus
- Oui, ce master était la deuxième formation que je souhaitais le plus
- Oui, ce master était la troisième formation que je souhaitais
- Non, ce master ne faisait pas partie des trois formations que je souhaitais le plus

A3.1 - Si ce master n'était pas la formation que vous souhaitiez le plus, quel était le master 1 que vous souhaitiez le plus suivre ? Merci de préciser :

Le nom de l'établissement : .....

L'intitulé de la formation : .....

Le département / pays : .....

A3.1.1 - Pour quelle(s) raison(s) aviez-vous une préférence pour ce master 1 ?

3 choix possibles au maximum

- L'attractivité de la ville ou de la région
- Le contenu de la formation
- La notoriété de l'établissement / de la formation
- L'environnement universitaire
- Des raisons personnelles ou familiales (attachement géographique, proximité de la famille ou amis...)
- Le fait de rester dans la même université, par familiarité ou pour la continuité en termes de contenus et d'équipe pédagogique
- Les débouchés professionnels
- Les possibilités de mobilité internationale
- La proximité du domicile
- La possibilité de suivre la formation en alternance
- La possibilité de suivre la formation en distanciel, FOAD
- Autre, précisez : .....

A3.1.2 - Pour quelle raison principale vous ne vous êtes pas inscrit.e dans ce master 1 :

- Ma candidature n'a pas été retenue par l'établissement
- La réponse a été trop tardive, vous étiez déjà inscrit.e ailleurs
- Vous avez changé d'avis sur la formation que vous souhaitiez suivre
- Vous avez rencontré des difficultés administratives pour vous y inscrire
- Pour des raisons matérielles et / ou financières
- Autre, précisez : .....

A3.1.3 - Envisagez-vous de recandidater à ce master 1 pour l'année prochaine ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas

**☺ B1 - Lors de vos candidatures, avez-vous renoncé à déposer votre dossier pour une ou plusieurs formation.s de master 1, bien qu'il(s) vous intéressai(en)t fortement ?**

Par « renoncer » nous entendons des candidatures qui n'ont pas été déposées ou qui n'ont pas été finalisées.

- Oui
- Non

B1.1 - Si oui, pour quelle.s raison.s avez-vous finalement renoncé à candidater à ce(s) master(s) ?

2 choix possibles au maximum

- Vous ne pouviez pas ou ne vouliez pas aller étudier dans certaines villes ou pays (coût de la vie, situation géographique, distance avec la famille...)
- Il vous manquait des informations concernant certains Masters (contenu des cours, modalités d'enseignement...)
- Le nombre de candidatures était limité dans un même établissement
- L'organisation du master ne vous convenait pas (répartition présentiel / distanciel, modalité des évaluations, horaires...)
- Il n'y avait pas de possibilité de mobilité internationale
- Vous pensiez que votre candidature ne serait pas retenue
- Vous rencontriez des difficultés administratives pour y candidater
- Il n'y avait pas de possibilité d'alternance
- Autre, précisez : .....

☺ C1 - Pour l'année universitaire prochaine, envisagez-vous de (re)faire des candidatures en master 1 ?

- Oui
- Non

C1.1 - Si oui, combien de candidatures envisagez-vous de faire ?

- Une seule
- 2 ou 3
- 4 ou 5
- Entre 6 et 10
- Plus de 10

## 3.2 CONDITIONS DE VIE PENDANT LES ÉTUDES

### BLOC A : LE LOGEMENT

**INDICATEUR :** mesurer la distance domicile-lieu d'études et la qualité du logement.

☺ A1 - Durant votre troisième année de Licence, quel était votre temps de trajet entre votre domicile et votre lieu d'études principal ?

- Logement sur le campus
- Moins de 15 minutes
- De 15 à 30 minutes
- De 30 minutes à une heure
- Plus d'une heure
- Non concerné-e (en stage, en semestre à l'étranger ...)

A1.2 - Quel était votre mode de transport principal ?

- Transports en commun
- À pied
- À vélo, trottinette
- En voiture seule
- En voiture (covoiturage)
- En moto, scooter...
- Autre

☺ A2 - Quel type de logement occupez-vous en troisième année de Licence ?

- Logement individuel seul-e
- Logement individuel en colocation ou concubinage
- Résidence étudiante (crous)
- Autre résidence étudiante (privée)
- Domicile parental
- Hébergement chez un membre de ma famille ou de mon entourage
- Chambre chez l'habitant (airbnb...)
- Foyer Jeunes Travailleurs, auberge de jeunesse...
- Pas de logement
- Autre

A2.1 - Pour ce logement vous étiez...

- Locataire
- Logé-e à titre gratuit
- Hébergé-e avec participation financière
- Propriétaire

A2.2 - Dans le logement que vous occupez, avez-vous rencontré les problèmes suivants :

- Insalubrité
- Chauffage
- Manque d'espace
- Bruit
- Prix du loyer et / ou des charges trop élevé
- Éloignement par rapport au lieu d'études
- Éloignement par rapport aux commerces et services
- Sécurité
- Mauvaise entente, voire conflits avec les personnes avec qui vous vivez
- Problèmes de connexion internet
- Autre
- Vous n'avez pas rencontré de problème particulier

## BLOC B : LA SITUATION FAMILIALE

☉ B1 - Au cours de votre troisième année de Licence, étiez-vous dans une de ces situations :

	OUI	NON
Enfant(s) à charge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aidant d'un proche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B1.2 - Si oui, est-ce que cela impactait vos études en termes de... ?

	Impact négatif	Impact positif	Pas d'impact	Ne sait pas
Temps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Charge mentale / attention portée aux études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Financier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B1.3 - Cette situation a-t-elle impacté d'autres aspects liés à vos études ?

- Oui, précisez : .....
- Non

## BLOC C : LES REVENUS / LA SITUATION FINANCIÈRE

**INDICATEUR** : mesurer les ressources et postes de dépenses financières dont disposent les étudiant.es. Mesurer comment s'imbriquent emploi et études.

☉ C1 - Pendant votre troisième année de licence, en moyenne, quelles étaient vos sources de revenus par mois ? (Choix multiple + entrée numérique pour le montant)

- Salaire(s) : .....
- Aides / allocations / bourses : .....
- Aides de la famille : .....
- Rentes : .....
- Autre, précisez : .....

☉ C2 - Pendant votre troisième année de licence, en moyenne, quelles étaient vos dépenses par mois ? (Choix multiple + entrée numérique pour le montant)

- Loyer ou frais d'hébergement (hors charges) : .....
- Charges liées au logement (assurance, eau, électricité, internet...) : .....
- Frais liés à la santé (mutuelle...) : .....
- Déplacements (abonnement transports en commun, voiture...) : .....
- Remboursement d'un prêt étudiant : .....

☉ C3 - Pour l'ensemble de votre troisième année de licence, quelles étaient vos dépenses liées aux études (inscription, livres, matériel informatique...) ? (Entrée numérique)

.....

☉ C4 - Au cours de votre troisième année de Licence, avez-vous renoncé aux dépenses suivantes car vos ressources financières ne vous le permettaient pas ? (Sélectionner au moins une réponse)

- Des courses alimentaires ou d'hygiène
- Dépenses liées au logement (consommation d'énergie...)
- Des achats en lien avec vos études (livres, fournitures...)
- Des déplacements pour rendre visite à vos proches
- Des achats de vêtements
- Des loisirs
- Non aucune

☉ C5 - Au cours de votre troisième année de licence, exercez-vous une ou plusieurs activité(s) rémunérée(s) de manière régulière (job étudiant, emploi pendant les vacances...)

- Oui, employé-e par l'université (tuteurs, vacataires, référents SSU...)
- Oui, en dehors de l'université
- Non

C5.1 - [Si au moins 1 oui] Cet emploi était-il en lien avec votre domaine de formation ?

- Oui
- Non

C5.2 - [Si au moins 1 oui] Cet emploi était-il :

- Pendant l'année universitaire
- Pendant les vacances
- À la fois pendant l'année universitaire et les vacances

C5.3 - Combien d'heures en moyenne travailliez-vous par semaine dans le cadre de cet emploi ? (Champ numérique >0 et <80)

.....

C5.4 - [Si au moins 1 oui] Concernant vos activités rémunérées, diriez-vous qu'elles ont eu un impact :

	Très négatif	Plutôt négatif	Pas d'impact	Plutôt positif	Très positif	Non concerné-e
...sur le temps consacré aux études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...sur votre bien-être	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...sur vos résultats universitaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...sur votre insertion professionnelle par la suite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## BLOC D : LE NUMÉRIQUE

**INDICATEUR :** connaître les équipements numériques dont disposent les étudiant·es. Mesurer le rapport à l'enseignement numérique.

☉ **D1 - Parmi les équipements informatiques suivants, desquels disposiez-vous au cours de votre troisième année de Licence ?**

- Une tablette ou un ordinateur portable personnel
- Une tablette ou un ordinateur portable prêté par l'université
- Un smartphone
- Une webcam intégrée à l'ordinateur portable
- Un micro intégré à l'ordinateur portable ou un casque
- Une connexion internet fiable à votre domicile
- Aucun de ces équipements

D1.2 - **[Si au moins 1 oui]** Votre matériel et / ou votre connexion internet vous permettraient-ils de suivre vos études en troisième année de Licence dans de bonnes conditions ?

- Oui
- Non

☉ **D2 - Comment évaluez-vous votre maîtrise des outils et logiciels informatiques nécessaires au suivi de votre troisième année de Licence ?**

- Très mauvaise
- Plutôt mauvaise
- Plutôt bonne
- Très bonne

☉ **D3 - Pendant votre troisième année de licence, certains de vos cours ont-ils été dispensés...**

	Oui, occasionnellement (enseignant malade, webinaire...)	Oui, régulièrement (une UE complète, un cours par semaine, etc...)	Oui, tout le temps (le cursus est prévu en distanciel)	Non
...en visio-conférence (cours donnés à distance à un groupe d'étudiant.es sur un créneau prévu dans l'emploi du temps) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...via des ressources accessibles en ligne (cours à étudier en autonomie avant une date limite à partir de ressources sous Moodle, Claroline...)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D3.1 - **[Si oui]** Cette organisation vous convenait-elle ?

- Oui
- Non car vous auriez souhaité davantage de cours ou de ressources en distanciel
- Non car vous auriez souhaité moins de cours ou de ressources en distanciel

D3.1.1 - **[Si non]** Précisez les modalités qui vous auraient paru les plus adaptées à votre situation et à vos besoins :

- Visioconférence avec l'enseignant (*WebEx, Zoom, Teams ...*)
- Cours retransmis en direct pour les étudiants qui ne sont pas sur place
- Slides ou cours écrits mis à disposition (sur *Claroline Connet, Moodle* ou envoyés par mail ...)
- Vidéo du cours filmé mise à disposition (sur *Claroline Connect* ou *Moodle*)
- Exercices et corrigés mis à disposition (sur *Claroline Connet, Moodle* ou envoyés par mail ...)
- Autre, précisez : .....

D3.2 - [Si non] Cette organisation vous convenait-elle ?

- Oui
- Non car vous auriez souhaité avoir des cours ou des ressources en distanciel

D3.3 - Pour quelles raisons ?

.....

.....

### BLOC E : LE BIEN-ÊTRE / LA SANTÉ

☺ E1 - Au cours de votre troisième année de Licence, avez-vous ressenti :

- Des difficultés récurrentes et importantes de concentration, d'attention
- Du stress lié à la peur de l'échec, de mon avenir professionnel, de l'avenir, ...
- Du stress lié à la charge de travail ou la complexité des études
- Une faible motivation pour suivre les cours ou réaliser le travail personnel demandé
- Une perte de sens de vos études, interrogation sur le choix de ces études
- Des difficultés spécifiques (lecture, écriture, déplacement, vision...)
- Une fatigue importante
- Aucun de ces éléments
- Autre, précisez : .....

☺ E2 - Votre état de santé a-t-il affecté significativement le suivi de votre troisième année de licence ?

- Oui, votre état de santé physique a affecté significativement le suivi de votre troisième année de Licence
- Oui, votre état de santé mentale a affecté significativement le suivi de votre troisième année de Licence
- Non, vous n'avez pas été affecté-e significativement

☺ E3 - Vous est-il arrivé de renoncer à des soins médicaux au cours de votre troisième année de Licence?

- Non
- Oui, pour des raisons financières
- Oui, car votre emploi du temps ne le permettait pas
- Oui, car les délais de consultation étaient trop longs, vous aviez des difficultés à trouver un médecin
- Oui, par peur d'aller chez le médecin, de faire des examens ou de vous soigner
- Autre, précisez : .....

### BLOC F : LA VIE À L'UNIVERSITÉ

INDICATEUR : mesurer le niveau d'intégration et de satisfaction à l'environnement universitaire. Mesurer la connaissance / recours aux différents services et dispositifs.

☺ F1 - Pendant votre troisième année de Licence, participiez-vous à des activités proposées à l'université...

	Oui régulièrement (au moins 1 fois par semaine)	Oui parfois (moins d'une fois par semaine)	Non, mais vous connaissiez ce service	Non, vous ne connaissiez pas ce service
...par le service culturel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...par le SUAPS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...par les associations étudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...par le Service de Santé Universitaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**☉ F2 - Parmi les dispositifs d'aide et d'accompagnement aux étudiant-es, merci de sélectionner ceux que vous connaissiez, même de nom ?**

Question à choix multiples. La liste des options de réponses est à adapter à votre établissement.

Vous pouvez y faire figurer l'ensemble de vos dispositifs, l'enquête « Insertion Professionnelle » y compris.

F2.1 - [Pour chacun des dispositifs sélectionnés] Au cours de votre troisième année de licence, avez-vous déjà fait appel à ce dispositif d'aide et d'accompagnement aux étudiant-es ?

- Oui
- Non, vous n'en avez pas eu besoin
- Non, vous n'étiez pas sûr-e que ce dispositif puisse vous aider
- Non, vous n'avez pas réussi à bénéficier de ce dispositif
- Non, pour une autre raison
- Non, mais vous y aviez fait appel une autre année

F2.1.1 - [Non, pour une autre raison] Merci de préciser :

.....  
 .....

**☉ F3 - Avez-vous fait appel à votre service scolarité au cours de votre troisième année de Licence ?**

- Oui
- Non, vous ne le connaissiez pas
- Non, vous n'en avez pas eu besoin
- Non, pour une autre raison, précisez : .....

**☉ F4 - Concernant l'organisation de vos études au cours de votre troisième année de Licence, dans quelle mesure étiez-vous satisfait-e des éléments suivants sur cette année universitaire :**

	Pas du tout satisfait-e	Plutôt pas satisfait-e	Plutôt satisfait-e	Très satisfait-e	Non concerné-e
Emploi du temps (planning hebdomadaire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Volume moyen d'heures de cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Volume moyen de travail personnel demandé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisation des évaluations (planning, information ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**☉ F5 - Concernant les locaux et aménagements de l'université, dans quelle mesure étiez-vous satisfait-e des éléments suivants :**

	Pas du tout satisfait-e	Plutôt pas satisfait-e	Plutôt satisfait-e	Très satisfait-e	Non concerné-e
Lieux de vie étudiante (Foyers...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bibliothèques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Offre de restauration (Resto U, cafétérias...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abris vélos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tables extérieures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Places de stationnement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espaces de détente extérieurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infrastructures sportives (gymnase, parcs extérieurs)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Signalétique sur votre campus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Équipements des salles de cours (amphis, TP et TD)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

☉ **F6 - Bénéficiez-vous d'un aménagement des études proposé par l'université ?**

- Dispense d'assiduité (DA)\* ?
- Tiers temps
- Aménagement d'emploi du temps
- Matériel spécifique
- Accompagnement lors des cours et / ou des examens (interprète, preneur de note, codeur...)
- Autre
- Non aucun

---

*\*Une DA est un accord entre l'étudiant-e et l'équipe pédagogique par lequel certaines obligations de présence peuvent être assouplies.*

F6.1 - **[Si oui]** Veuillez préciser la ou les raisons pour lesquelles vous aviez bénéficié de cet aménagement :

- Activité salariée
- Double cursus
- Activité sportive-artistique-associative, service civique
- Situation de handicap
- Autre raison, précisez si vous le souhaitez
- Je ne souhaite pas répondre

## **BLOC G : LES DISCRIMINATIONS**

**INDICATEUR :** mesurer et qualifier les discriminations vécues par les étudiant-es dans et hors de l'université.

☉ **G1 - Au cours de votre troisième année de licence, avez-vous été victime de discrimination, au sein de l'Université ou hors de l'Université ?** Cette question concerne toutes les discriminations, même si vous ne les avez pas signalées ou n'en n'avez pas parlé.

- Oui, au sein de l'université
- Oui, en dehors de l'université
- Non
- Ne souhaite pas répondre

G1.1 - **[Oui, au sein de l'université]** Qui était l'auteur-e de cette ou ces discrimination(s) ?

- Un-e ou plusieurs étudiant-es
- Un.e ou plusieurs enseignant-es
- Personnels administratifs de l'université
- Une ou plusieurs autres personnes
- Ne souhaite pas répondre
- Ne sait pas

G1.2 - [Si oui] Veuillez sélectionner dans la liste suivante le lieu et la cause de ces discriminations :  
 Merci de cocher uniquement les situations qui vous concernent. Si vous ne souhaitez pas répondre,  
 vous pouvez passer à la question suivante.

	Au sein de l'université	En dehors de l'université
Genre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handicap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientation sexuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Racisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Origines sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Religion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Âge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre raison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☺ G2 - Au cours de votre troisième année de licence, avez-vous été victime de :

	Au sein de l'université	En dehors de l'université	Je ne souhaite pas répondre
Harcèlement moral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Harcèlement sexuel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Violences physiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Violences psychologiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.3 PROFESSIONNALISATION DURANT LE CURSUS LICENCE

La professionnalisation de l'étudiant durant son cursus renvoie à sa conscience de l'acquisition de certaines compétences qu'il pourra mobiliser dans sa vie professionnelle future, à l'expérience dont il a pu bénéficier par le biais de stages, d'emplois, de services civiques ou d'activités de bénévolat et également de sa projection professionnelle.

#### BLOC A : LES EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

☺ A1 - En parallèle de vos études de Licence, avez-vous obtenu un diplôme, un brevet ou un titre non-universitaire (ex : BEES, BAPAAT, CPJEPS, BPJEPS, DEJEPS, BAFA, BAFD, CQP, PSC1 etc...) ?

- Oui
- Non

A1.1 - [Si Oui] Précisez le / les intitulé(s) :

.....  
 .....

☺ A2 - Lors de votre cursus de Licence, avez-vous effectué un / des stage(s) ?

- Oui, j'ai réalisé un stage
- Oui, j'ai réalisé plusieurs stages
- Non

A2.1 - [Si oui] Combien d'heures de stage avez-vous réalisé au total ? (Champ numérique)

.....

A2.2 - [Si oui] Ce.s stage.s étai.ent-il obligatoire.s pour valider votre cursus de Licence ?

- Oui
- Non

→ Pour approfondir cette question vous pouvez vous référer au n°6 « Évaluation de la qualité du stage par l'étudiant » disponible sur le site [resosup.fr](http://resosup.fr) !

☺ **A3 - Lors de votre cursus de Licence, avez-vous effectué des activités de bénévolat\* ?**

*\*Activité non rémunérée exercée sans obligation.*

- Oui
- Non

A3.1 - [Si Oui] Précisez :

.....  
.....

☺ **A4 - Lors de votre cursus de Licence, avez-vous effectué un service civique ?**

- Oui
- Non

A4.1 - [Si Oui] Merci de préciser...

Votre mission : .....

La structure dans laquelle vous réalisez cette missions : .....

A4.2 - Dans quel département se situe votre lieu de travail au jj-mm-aaaa ?

97 pour les DOM, 98 pour les COM et 99 pour l'étranger

|\_|

A4.2.1 - Si votre lieu de travail est à l'étranger, dans quel pays se situe-t-il ?

.....

☺ **INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :**

Les variables sont disponibles sur [resosup.fr](http://resosup.fr), espace adhérent, rubrique « Boîte à outils » !

☺ **A5 - Avez-vous exercé une activité rémunérée ponctuelle ou régulière (emploi étudiant, job d'été – hors alternance ou stage) durant votre troisième année de licence ?**

- Oui
- Non

A5.1 - [Si Oui] Cette activité...

- ... représentait 15h ou moins par semaine en moyenne
- ... représentait plus de 15h par semaine en moyenne
- ... se déroulait pendant les vacances scolaires (hors vacances estivales)
- ... de déroulait pendant les vacances d'été

☺ **INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :**

Vous pouvez adapter cette variable selon les besoins de votre établissement : durant votre cursus de licence, durant l'année universitaire précédent votre troisième année de licence...

A5.2 - [Si Oui] Selon vous, le fait d'avoir occupé un emploi en parallèle de vos études a-t-il eu un impact sur votre réussite universitaire ?

- Oui, ça a eu un impact positif
- Oui, ça a eu un impact négatif
- Non

A5.2.1 - [Si oui] Veuillez expliquer dans quelle mesure ?

.....

.....

A5.3 - [Si oui] Quelle(s) compétence(s) avez-vous développée(s) par le biais de ces activités extra-universitaires ?

.....

.....

☉ A6 - Avez-vous effectué une mobilité à l'international (dans le cadre d'un programme d'échange) ?

- Oui
- Non

A6.1 - [Si Oui] Cette expérience de mobilité...

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait
...a nécessité que vous vous adaptiez à de nouvelles pratiques pédagogiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...s'est révélée épanouissante d'un point de vue intellectuel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...était en cohérence avec la formation que vous suiviez à l'université	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...s'est révélée difficile d'un point de vue financier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## BLOC B : LES COMPÉTENCES ACQUISES

☉ B1 - Estimez-vous que votre cursus de formation jusqu'en troisième année de licence vous a permis d'acquérir les 10 compétences suivantes :

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait
Travailler en équipe au service d'un projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Savoir prendre du recul, se remettre en question pour apprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser les outils numériques pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Développer une argumentation avec un esprit critique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se servir aisément des différents registres d'expression écrite de la langue française	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se servir aisément des différents registres d'expression orale de la langue française	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprendre et s'exprimer aisément à l'écrit ou à l'oral dans au moins une langue vivante étrangère	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Caractériser et valoriser ses compétences et son projet professionnel dans un contexte précis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### ☉ INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Vous pouvez la possibilité de créer des modalités spécifiques à chaque mention de Licence à partir du référentiel du MESR.

Référentiel de Compétences du MESR 6

[www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/les-referentiels-de-competences-des-mentions-de-licence-45888](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/les-referentiels-de-competences-des-mentions-de-licence-45888)

Résumé disponible dans la Boîte à outils !

## BLOC C : LA PROJECTION PROFESSIONNELLE ET L'ACCOMPAGNEMENT

Le projet professionnel est un objectif visé dans le monde du travail et fait également référence aux moyens, stratégies mises en œuvre pour le réaliser.

### ☺ C1 - À l'heure actuelle, avez-vous un projet professionnel (que ce soit un projet défini ou des pistes) ?

- Oui, en termes de métiers  
(avocat, professeur, ingénieur, médecin ...)
- Oui, en termes de fonction.s  
(marketing, informatique, logistique, recherche et développement, ressources humaines ...)
- Oui, en termes de secteur.s d'activité  
(banque, santé, BTP, environnement ...)
- Non, je n'ai pas encore défini mon projet professionnel

#### C1.1 - [Si oui] Veuillez préciser :

Le ou les métier.s qui vous intéresse.nt : .....

La ou les fonction.s qui vous intéresse.nt : .....

Le ou les secteur.s d'activité qui vous intéresse.nt : .....

### ☺ C2 - L'université dans laquelle vous avez suivi votre cursus de Licence vous a-t-elle permis de réfléchir à / d'affiner votre projet professionnel ?

- Oui, j'ai suivi un ou plusieurs modules dédiés à cela (ex : modules de PPP, PPE...)
- Non
- Je ne me souviens plus

#### C2.1 - [Si oui] Considérez-vous que cela vous a été utile ?

- Pas du tout
- Plutôt pas
- Plutôt
- Tout à fait

### ☺ C3 - Concernant votre insertion professionnelle, avez-vous, à l'heure actuelle, des exigences quant...

- Au niveau de l'emploi ou de responsabilités, précisez : .....
- À la rémunération, précisez : .....
- Au lieu de l'emploi, précisez : .....
- Autre, précisez : .....

### ☺ C4 - Au sein d'une entreprise / organisation, considérez-vous les éléments suivants comme importants ?

	Pas du tout important	Plutôt pas important	Plutôt important	Tout à fait important
Les valeurs de l'entreprise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les projets de l'entreprise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les possibilités d'évolution qu'elle propose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'ambiance de travail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les avantages en nature (tickets restaurant, comité d'entreprise, mutuelle...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'aménagement du temps et lieu de travail (télétravail, nombre de jours travaillés dans la semaine...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



☺ C5 - Une fois vos études terminées, envisagez-vous de travailler...

	Oui	Non	Je ne sais pas
...dans l'enseignement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...dans la fonction publique (hors enseignement)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...dans le secteur privé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...en tant qu'indépendant (profession libérale, autoentrepreneur...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

☺ C6 - Aviez-vous un projet professionnel lorsque vous étiez en première année de licence ?

- Oui
- Non

C6.1 - [Si oui] Ce projet est-il le même à l'heure actuelle ?

- Oui
- Non











# LES CAHIERS RESOSUP

---

A consulter sur le site internet de Resosup :

<https://www.resosup.fr/Cahiers-de-Resosup>

-  Cahier n°1 – Mesure de l'insertion professionnelle – Octobre 2018
-  Cahier n°2 – Analyse longitudinale des suivis de parcours – Avril 2011
-  Cahier n°3 – Suivi de l'IP des docteurs – Avril 2012
-  Cahier n°4 – Guide de l'analyse des sortants – Juin 2014
-  Cahier n°5 – Construction d'un indicateur de la précarité – Septembre 2016
-  Cahier n°6 – Évaluation de la qualité du stage par l'étudiant – Janvier 2019
-  Cahier n°7 – Abécédaire de l'évaluation des formations et des enseignements – Avril 2023
-  Cahier n°8 – Adultes en reprise d'études – Avril 2023

RES@SUP

RÉSEAU DES OBSERVATOIRES  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
(ASSOCIATION LOI 1901)

23 RUE LOUIS LE GRAND 75002 PARIS  
contact@resosup.fr  
[www.resosup.fr](http://www.resosup.fr)